

Základní škola a Mateřská škola Studená, okres JindřichůvHradec,  
Komenského 446, 378 56 Studená

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO  
PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**„ŠKOLKA HROU“**

MATEŘSKÁ ŠKOLA STUDENÁ  
Mírová 448  
37856 STUDENÁ

Koordinátor: Zachová Jana [skolka@zsstudena.cz](mailto:skolka@zsstudena.cz)

Č.j.: 79/2018/R

Platnost dokumentu od 1. 9. 2007

Schválil ředitel školy 31. 8. 2007

Aktualizováno: k 30. 6. 2009

Druhá aktualizace: k 1. 9. 2011

Třetí aktualizace: k 1. 9. 2015

Čtvrtá aktualizace: k 1. 9. 2017

Pátá aktualizace: k 1. 9. 2018

## OBSAH

- I.** Identifikační údaje
- II.** Charakteristika školy
- III.** Charakteristika školního vzdělávacího programu
- IV.** Podmínky
  - 1. Věcné
  - 2. Životospráva
  - 3. Psychosociální
  - 4. Organizační
  - 5. Řízení MŠ
  - 6. Personální a pedagogické
  - 7. Spoluúčast rodičů
  - 8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
  - 9. Vzdělávání dětí nadaných
  - 10. Vzdělávání dětí od dvou do tří let
- V.** Organizace vzdělávání
- VI.** Obsah vzdělávání
- VII.** Evaluace

## I. Identifikační údaje

1. Od 1. 1. 2003 je naše mateřská škola součástí příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Studená.  
Adresa: Základní škola a Mateřská škola Studená, okres Jindřichův Hradec, Komenského 446, 378 56 Studená
2. Zřizovatel: Obecní úřad Studená, náměstí Svatého Jana Nepomuckého 18, 378 56 Studená
3. Adresa MŠ: Mírová 488, 378 56 Studená, tel: 725 583 234, 725 734 147
4. Provoz MŠ: 6.00 – 15.30 hodin
5. Statutární zástupce: ředitelka školy Mgr.Jitka Bučinová
6. Vedoucí pracovnice MŠ: Jana Zachová (zástupkyně ředitele ZŠ pro MŠ)

## II. Charakteristika školy

Mateřská škola Studená je součástí právního subjektu Základní škola a Mateřská škola Studená. Je to pavilónový objekt, který se nachází v okrajové části obce, v klidné ulici rodinných domků, je odsud nedaleko do přírody. Dobře dostupná je i od autobusového nádraží pro dojíždějící děti.

Máme velkou zahradu se třemi pískovišti, vybavenou zahradním nábytkem, kolotoči a průlezkami. Toto vybavení je starší, ale udržované. V období března až červenec 2010 proběhla rozsáhlá rekonstrukce budov mateřské školy. Byla vyměněna okna, akumulční kamna byla vyměněna za plynové vytápění a budovy mají novou fasádu. Došlo i k úpravám v interiéru MŠ, zlepšilo se prostředí po estetické i funkční stránce. V prostoru zahrady je altán na hračky na písek a na tříkolky. Jeden altán sloužil na úklid laviček a kolotočů na zimu. V červenci 2011 se stal součástí dětského oranžového a dopravního hřiště, která sousedí se školní zahradou, proto je v zimním období vše v jednom altánu. Tato hřiště může MŠ využívat v době pobytů venku. Zahrada je hojně využívána, hlavně na jaře a v létě, ale i v zimě na bobování. MŠ má dva pavilony pro třídy a hospodářský pavilon. Školka je trojtřídní.

Třídy jsou dostatečně vybaveny hračkami i pomůckami, vnitřní vybavení je průběžně dle finančních možností obměňováno. Všechny prostory uvnitř MŠ i na zahradě jsou bezpečné. Ve všech třech třídách v budově MŠ jsou nové stoly a židličky, ve třídách, kde děti tráví odpolední odpočinek na lůžku, jsou nová lehátka. Během letních prázdnin 2017 proběhla celková rekonstrukce jednoho pavilonu (voda, odpady, elektřina). Ve třídě Koťátek a Berušek se obměnily WC, umývárny a vybavení tříd. V budově MŠ sídlí od roku 1994 Knihovna Vlasty Javořické v prostorách jedné z nevyužitých tříd. Spolupráce MŠ a místní knihovny je velmi dobrá, paní knihovnice dělá pro naše děti besedy o knihách a dětských autorech.

### III. Charakteristika školního vzdělávacího programu **ŠKOLKA HROU**

Přistupujeme k dětem jako k tomu nejcennějšímu, co nám rodiče mohou svěřit. Hlavním cílem našeho programu je poskytovat dětem dostatek podnětů pro harmonický rozvoj osobnosti a podporovat jejich zájem o získávání nových poznatků. Vzhledem k tomu, že do naší MŠ přicházejí děti z různých sociálních a rodinných poměrů, přistupujeme ke každému dítěti jako k jedinečné bytosti s individuálními potřebami. Zaměřujeme se na rozvíjení pocitu sounáležitosti s přírodou, lidmi, okolním děním. Ve výchově a vzdělávání upřednostňujeme přirozené vnímání koloběhu života v souvislosti s proměnami přírody a s tradicemi a svátky v průběhu roku. Děti vedeme k lásce k sobě i druhým, k vzájemné pomoci a toleranci. Rozvíjíme komunikaci dětí mezi sebou a učitelkami, podněcujeme důvěru a spolupráci mezi zaměstnanci, vstřícnost k rodičům a snahu o vzájemné porozumění. V předškolním věku hrají důležitou roli dětské city a prožitky. Aby se dítě mohlo zdravě rozvíjet, musí se cítit spokojené. To, jak se děti v MŠ cítí a co prožívají, hraje klíčovou roli v jejich dalším životě. Věnujeme se i dětem se zdravotním oslabením, spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou, s logopedkou, s příslušnými speciálními centry, abychom těmto dětem zajistili odbornost, jakou potřebují. V případě doporučení speciálních pedagogů a psychologů zajistíme pedagogickou asistenci. Prohlubujeme multikulturní výchovu, pečujeme o děti cizinců žijících a pracujících v naší obci. Při jejich vzdělávání je nejdůležitější zvládnout český jazyk a na to především se zaměřujeme. Vedeme děti k radosti ze sportu a pohybu pomocí plaveckého a bruslařského výcviku. Záměrem našeho vzdělávání je podporovat osobnostně orientovaný model výchovy a vzdělávání založený na prožitkovém učení a pracovat v souladu a Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání.

Formy a metody vzdělávací práce:

Snažíme se zajistit dětem pestrou a zajímavou nabídku vzdělávacích činností a dbáme na to, aby aktivity byly vyvážené a přiměřené věku. Volíme takové metody, které odpovídají individuálním vývojovým předpokladům a možnostem jednotlivých dětí a zároveň odpovídajících mentalitě dětí předškolního věku.

Prožitkové učení - využíváme přímých zážitků, podporujeme dětskou zvědavost, radost z nových získaných zkušeností i dovedností přirozenou cestou.

Učení pomocí hry – dětská hra na základě vlastní volby, manipulace s hračkami, experimentování.

Didakticky zacílená činnost – spontánní a záměrné učení, realizujeme v různých organizačních formách.

Spontánní učení – přirozené napodobování vzorů jednání a chování.

Situační učení – je využíváno předchozích zkušeností dítěte, důraz je kladen na zážitek, prostřednictvím kterého získá zkušenosti nové.

Vedeme děti k vzájemné spolupráci, toleranci a vzájemné pomoci. Využíváme všech organizačních forem – individuální, skupinové, ve dvojicích, frontální, kooperativní učení hrou a činnostmi.

Dokument RVP PV stanovuje tři hlavní cíle předškolního vzdělávání a pět základních oblastí:

#### Hlavní cíle předškolního vzdělávání:

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

#### Naplňování cílů

- rovný přístup všech dětí ke všem činnostem
- respektování individuality dítěte
- svobodná volba činností
- radostná, laskavá a vstřícná atmosféra
- otevřenost k rodičům a veřejnosti
- umožnění dětem zkoumat a objevovat okolní svět na základě prožitků
- nacházení odpovědí na otázky dětí
- rozvíjení hrou i řízených činností a komunikativních dovedností
- vedení k vzájemnému respektování, soucítění, pomoci
- zajištění bezpečí dětí reálného i citového
- respektování pravidel
- podpora samostatnosti dětí, jejich sebevědomí, sebedůvěry a uvědomění si důsledků svého chování
- podpora tělesného rozvoje a zdraví dětí
- systematické rozvíjení řeči, schopnosti komunikovat

#### Základní obsah předškolního vzdělávání

1. Dítě a jeho tělo

2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

1. **Dítě a jeho tělo** lidské tělo (orgány, smysly, jejich funkce), zdravé životní návyky (pohybové činnosti a sport, zdravá výživa), ochrana osobního zdraví (péče o čistotu a zdraví, ochrana před škodlivými látkami a vlivy, prevence onemocnění), ochrana bezpečí (úrazy, nebezpečí při hrách, v dopravních situacích, při seznámení s neznámým), sebeobsluha (hygiena, stolování, oblékání, úklid), věci kolem nás (předměty denní potřeby, hračky, pomůcky, sportovní nářadí, výtvarné pomůcky, hudební nástroje, užívání)
2. **Dítě a jeho psychika** dorozumívání (zvuky, gesta, řeč, symboly, sdělování), předměty a jejich vlastnosti (velikost, barva, tvar, materiál, chuť, vůně, funkce předmětů), číselné a matematické pojmy (číselná řada, geometrické tvary, množství), prostorové pojmy, časové pojmy, lidé a jejich vlastnosti (fyzické, psychické, dovednosti, city), každý je jiný (přirozená různost), já (právo být sám sebou)
3. **Dítě a ten druhý** vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, partnerství, rodičovství, cizí lidé – ochrana osobního bezpečí), rodina (funkce rodiny), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi a dospělými, pravidla chování (doma, v MŠ, na veřejnosti, herní pravidla)
4. **Dítě a společnost** společenská role (dítě, dospělý, rodič, učitelka), pravidla vzájemného styku (ohleduplnost, spolupráce, tolerance) mravní zásady, práce a pracovní činnosti a role, kultura a umění, zvyky a tradice, rozmanitost lidského těla (naše vlast, jiné země, národy, kultura, multikultura)
5. **Dítě a svět** prostředí, v němž dítě žije (domov, MŠ, obec, okolí, život v obci), příroda živá i neživá, životní prostředí a jeho ochrana, věda a technika, co je nebezpečné, rozmanitost přírody, světa, jeho řád

### Klíčové kompetence

1. kompetence k učení
  - vnímat učení jako přirozené, celoživotní, obohacující život
  - rozvíjet schopnosti a dovednosti potřebné k učení
  - přistupovat k učení aktivně, se zájmem
  - výsledky učení uplatňovat v životě, navazovat na ně
2. kompetence k řešení problémů
  - vnímat problémy jako samozřejmou součást učení
  - chápat je jako výzvu, příležitost k rozvíjení

- aktivně je řešit
  - při řešení postupovat účelně k cíli
  - získané zkušenosti využívat
3. kompetence komunikativní
- prostředků komunikace využívat k vyjadřování myšlenek, názorů, pocitů
  - vstřícně komunikovat s okolím, domlouvat se
  - užívat komunikačních schopností k dalšímu učení
  - užívat technických a informačních prostředků
4. kompetence sociální a personální
- vystupovat autonomně
  - vnímat a přijímat společenské hodnoty a normy
  - prosociální postoje, spolupracovat, spolupodílet se
  - odmítat společensky nežádoucí chování
  - adaptovat se na prostředí, na změny
5. . kompetence činnostní a občanské
- vnímat sounáležitost s přírodou, společností, multikulturním světem
  - respektovat pravidla
  - chovat se zodpovědně
  - vystupovat aktivně, pracovitě, podnikavě
  - vnímat, přijímat, rozvíjet hodnoty

## Dítě a jeho tělo

### Kompetence

- zvládnout základní pohybové dovednosti
- koordinovat polohy a pohyby
- napodobit pohyb dle vzoru
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zvládnout jemnou motoriku
- zvládnout sebeobsluhu a hygienické návyky
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních, znát funkce)
- rozlišovat, co škodí a co prospívá zdraví
- mít povědomí o způsobech ochrany těla a zdraví

## Dítě a jeho psychika

### Jazyk a řeč

### Kompetence



- výslovnost, dech, intonace
- vyjadřování nápadů, pocitů, úsudků
- naslouchání a porozumění
- ptát se, odpovídat
- fonemický sluch
- vedení rozhovoru
- rozlišení symbolů (čísel)
- zájem o knihy

Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

Kompetence

- záměrná koncentrace pozornosti
- pojmenovávat
- přemýšlet a vyjádřit se
- odhalovat znaky a vlastnosti
- vnímat učení jako zajímavé
- učit se dle pokynů a instrukcí
- chápat prostorové pojmy a informace
- orientovat se v čase
- vyjadřovat představivost v tvořivých činnostech

Sebepojetí, city, vůle

Kompetence

- uvědomovat si svou samostatnost
- zaujímat vlastní názory a postoje
- rozhodovat o svých činnostech
- odpovídat za své jednání
- vyjádřit souhlas či nesouhlas
- odhalovat na co stačím
- přijímat pozitivní ocenění, hodnotit své pokroky, prožívat radost ze zvládnutého
- těšit se z příjemných zážitků

Dítě a ten druhý

Kompetence

- navazování kontaktů dospělý a dítě

- navazovat přátelství
- odmítnout komunikaci
- uvědomění si práv svých i druhých osob
- respektovat odlišnosti druhých
- uplatňování individuálních potřeb s ohledem na druhého
- bránit se projevům násilí ostatních

## Dítě a společnost

### Kompetence

- uplatňování společenských návyků
- adaptace na prostředí
- jednání s dětmi i dospělými
- uvědomění si, co je dobře a co je špatně
- odmítání společensky nežádoucího chování
- dodržování pravidel
- vnímání uměleckých a kulturních podnětů a schopnost se jejich prostřednictvím vyjádřit

## Dítě a svět

### Kompetence

- osvojení si elementárních poznatků o okolním světě
- orientace v prostředí
- získání poznatků o místě, kde dítě žije, zemi, kultuře, zeměkouli, vesmíru
- vnímání rozmanitosti a řádu světa
- pochopení vývoje a změn
- povědomí o významu životního prostředí

Chceme probouzet v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže, aby

čas prožitý v MŠ byl pro ně radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých základů do života a vzdělávání. Budeme usilovat o osobní rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby a zájmy, poskytovat potřebnou citovou oporu a zajištění bezpečnosti svěřených dětí.

Vhodná poloha MŠ, téměř venkovské prostředí a panenská příroda Českomoravské vrchoviny nám umožňují zaměřit se při vzdělávání na životní prostředí, naučit děti vážit si přírody živé i neživé, chránit krajinu kolem nás, milovat svůj domov, vážit si místních tradic a rozvíjet snahu uchovat to vše pro další generace.

Práce s dětmi je uspořádána do 7 integrovaných bloků.

#### IV. Podmínky

##### 1. Podmínky věcné

- mateřská škola pavilónového typu, pavilony jsou patrové, spojené hlavní chodbou, kterou procházejí zaměstnanci školy a ráno jí procházejí rodiče s dětmi do třídy Včeliček
- ke každé třídě náleží umývárna s WC, kabinet na hračky a výtvarný materiál, šatna pro děti, šatna pro učitelky, kuchyňka pro výdej stravy, samotný prostor tříd je rozdělen na část se stolky a hernu, v obou prostorách jsou hrací koutky, herna slouží po rozložení lehátek jako ložnice pro odpolední odpočinek
- prostory MŠ jsou dostatečně velké pro počet zapsaných dětí
- sedací nábytek ve všech třídách je nový
- vybavení hračkami, pomůckami, tělovýchovným náčiním je dostatečné, průběžně doplňováno
- hračky si děti vybírají samy, jsou jim snadno přístupné díky funkčnímu zásuvkovému nábytku
- podlahová krytina v částech, kde děti stolují, je linoleum, v prostorách, kde si děti hrají, jsou koberce
- prostory MŠ jsou vyzdobeny dětskými pracemi
- pěkná zahrada, často využívaná, herní prvky jsou velice staré, ale splňují bezpečnostní normy, každý rok procházejí revizí
- využíváme dětské a dopravní hřiště umístěné těsně vedle pozemku MŠ, procházíme na ně brankou z naší zahrady
- prostory zajišťují bezpečné prostředí, splňuje hygienické podmínky týkající se čistoty, osvětlení, hluku, alergizujících či jedovatých rostlin

**Úkoly-cíle pro další období:** celková rekonstrukce druhého pavilonu (třída Včeliček)

##### 2. Životospráva

- od 1. 9. 2007 se jídlo dováží z jídelny ZŠ, převážení a výdej se řídí platnou legislativou
  - o vyváženou stravu, plnohodnotné naplňování spotřebního koše, dostatečné podávání ovoce, zeleniny, mléčných výrobků, obilovin, luštěnin, drůbeže a ryb se stará vedoucí ŠJ ZŠ a kuchařky ve školní jídelně
  - jídla jsou podávána do tříd, kde jsou přípravné kuchyňky, s částečnou možností přizpůsobit se aktuálním potřebám
  - učitelky připouštějí možnost volby suchého pečiva, při vydávání obědů provozní zaměstnanci respektují přání dětí co se týče množství, příloh, omáček apod., nenutíme děti jíst to, co nechtějí
  - dbáme na dostatečný pitný režim, děti mají téměř po celý den možnost nalít si nápoj
  - donášení pití a jídla z domova je z hygienických důvodů zakázáno, výjimkou je doložení dietetických opatření ze zdravotních důvodů či důvodů odlišných stravovacích zvyklostí v rodině
  - je zabezpečen dostatečně dlouhý pobyt venku, přizpůsobený okamžité kvalitě ovzduší
  - děti mají dostatek volného pohybu
  - každá třída má 1x týdně cvičení v tělocvičně ZŠ
  - plavecký výcvik v J. Hradci, upřednostňovány jsou předškolní děti, skupina je doplněna dětmi, které dovršily čtyři roky věku – dle zájmu rodičů, jedná se o 5 až 6 lekcí
  - bruslařský kurz v Telči pro děti od 4 let (10 lekcí)
  - respektujeme individuální potřebu odpoledního odpočinku a spánku, předškoláci mají odpočinek při pohádce, následuje individuální a skupinová práce
  - děti, které usnou, vstávají, jak se probudí
- Úkoly-cíle pro další období:** zajistit, aby mezi obědem a odpolední svačinou byl také interval 3 hodin

### 3. Psychosociální podmínky

- vytvoření příjemného vlídného prostředí, kde se děti, rodiče i zaměstnanci cítí bezpečně, snažíme se uspokojit potřebu jistoty, lásky
- umožňujeme postupnou adaptaci nových dětí
- respektujeme potřeby dětí, přistupujeme k nim jako k rovnocenným partnerům
- všechny děti mají rovnocenné postavení
- děti mají volnost, ale je dbáno na řád a bezpečnost
- děti jsou seznámeny s pravidly ve třídě
- učitelka dětem naslouchá
- o tom, co děti budou dělat, spolurozhodují, nejsou přetěžovány
- děti nejsou negativně hodnoceny
- učitelky nepřipustí šikanu mezi dětmi

**Úkoly-cíle pro další období:** umožnění vzdělávání dětem z azylového domu v naší MŠ (uzavření MŠ v azylovém domě)

4. Organizační podmínky

- do mateřské školy jsou děti přijímány v souladu s vyhláškou
- č. 14/2005 o předškolní vzdělávání ve znění pozdějších předpisů a se Školním řádem MŠ Studená
- provoz mateřské školy je od 6.00 do 15.30 hod.
- v době od 6.00 do 6.30hod.( lichý týden) a do 7:00hod. ( sudý týden) se děti ze třídy Berušek scházejí ve třídě Kořátek, potom si Berušky vyzvedne jejich třídní učitelka a odvede si je do své třídy, kde provoz začíná v 6.30( lichý týden) a 7.00 hod.( sudý týden)
- v době od 6.00 do 7:00 se děti ze třídy Včeliček scházejí ve třídě Kořátek, potom si Včeličky vyzvedne jejich třídní učitelka a odvede si je do své třídy, kde provoz začíná v 7.00 hod.a končí v 15.30 hod.
- Děti z Kořátek jsou od rána ve své třídě. V prostorách svých tříd jsou děti až do 14.30, tedy v době, kdy je v MŠ nejvíce dětí. Potom se všichni přesunují do třídy Včeliček.
- děti se v MŠ postupně scházejí do 8.00, po této hodině jsou oba pavilony z bezpečnostních důvodů uzamčeny, pouze hlavní vchod není uzamčen z důvodu případné paniky či požáru (venkovní část dveří opatřena koulí) do 8.00 hodin je u hlavního vchodu služba, kterou vykonávají provozní zaměstnanci
- ranní rituály, kruhy pro komunikaci a společná přivítání a ranní cvičení probíhají před svačinkou se všemi dětmi
- po svačinkách následuje řízená činnost, která vyplývá z obsahu integrovaných bloků
- je to vyprávění, zpívání, tvoření, vyrábění, zkoumání...
- je dbáno na vyvážený poměr spontánních a řízených činností
- snažit se vyvarovat zbytečného spojování dětí do jiných tříd
- pokud ke změnám dochází, je nutné děti i rodiče seznámit se změnami předem

**Režim dne: časy jsou pouze orientační, učitelky mohou pružně reagovat na situaci ve třídě**

6.00-8.00 scházení dětí, volná hra

8.00-8.30 ranní cvičení

8.30-8.45 svačina

8.45-9.30 řízená činnost

9.30-11.30 pobyt venku

11.30-12.00 oběd

12.00-13.50 odpočinek, klidové činnosti pro předškoláky

13.50-14.05 svačina

14.05-15.30 odpolední hry

**Úkoly-cíle pro další období:** dbát na to, aby k potřebám dětí bylo přistupováno citlivě, s ohledem na individualitu každého z nich.

#### 5. Řízení MŠ

- ředitel příspěvkové organizace stanovil zástupkyni pro MŠ pracovní náplň
  - ředitel je odpovědný za odbornou úroveň vzdělávacího programu
  - zástupkyně ředitele je odpovědná za plnění ŠVP, společně s dalšími pedagogickými pracovníky vytváří školní vzdělávací program, který navazuje na požadavky RVP PV, z ŠVP se odvíjejí třídní vzdělávací programy pro konkrétní skupiny dětí
  - pro další zaměstnance v MŠ pracovní náplně zpracovává ředitel školy v souladu se zákonem o pedagogických pracovnících
  - organizačním zajištěním chodu školy je umožněno další vzdělávání pedagogických pracovníků
  - za chod výdejny školního stravování je zcela zodpovědná vedoucí ŠJ, za skladbu, kvalitu i vhodnost pokrmů pro předškolní děti i za naplňování spotřebního koše
  - vytváří ovzduší vzájemné důvěry, tolerance, respektuje pracovní styl, tvořivost i názor zaměstnanců
  - ředitel ZŠ a zástupkyně pro MŠ spolupracují ku prospěchu rozvoje MŠ
- Úkoly-cíle pro další období:** snažit se, aby každá učitelka absolvovala alespoň 2 akreditované vzdělávací akce v rámci DVPP za školní rok

#### 6. Personální a pedagogické podmínky

- 6 učitelek, celkový pedagogický úvazek 5,5
- 1 školnice
- 1 uklízečka
- 1 školní asistentka
- 1 kuchařka

Všechny pedagogické pracovnice mají požadovanou kvalifikaci pro výkon práce předškolního pedagoga. Překrývání přímé pedagogické činnosti je zajištěno dle potřeby a efektivnosti.

Třída Berušek: učitelky Jana Zachová, Zdeňka Havlová

Třída Kořátek: učitelky Bc. Sochorová Vendula, Eva Lojková ,Dis.

Třída Včelíček: učitelka Mgr. Pavlína Srpová, třídní učitelka a školní asistentka Bc. Štěpánka Čechová

**Úkoly-cíle pro další období:** zajistit nepřerušovanou pracovní dobu učitelce ve třídě včeliček, zajistit další pedagogickou pracovníci, zajistit pracovní dobu paní kuchařky do 15.00 pro dodržení správného odstupu mezi jídly

#### 7. Spoluúčast rodičů

- hlavním cílem ve vztahu zaměstnanců MŠ s rodiči a ostatní veřejností je otevřená komunikace a informovanost
- rodiče jsou naši partneři a vítáme jakoukoliv pomoc z jejich strany
- volný přístup do tříd je rodičům umožněn v adaptačním období
- besídky, třídní schůzky, ale i celková informovanost prostřednictvím nástěnek pro rodiče v dětských šatnách
- pořádání akcí pro rodiče s dětmi (dětský karneval, dětský den, tvořivá odpoledne)
- rodiče jsou informováni o pokrocích svých dětí
- učitelky respektují důvěrné informace o rodině, chrání soukromí
- MŠ podporuje rodinnou výchovu

**Úkoly-cíle pro další období:** zorganizovat další společné akce rodin a MŠ, např. pěší výlety po okolí, výtvarně-pracovní odpoledne v MŠ

#### 8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání dětí vycházíme z respektování individuálních potřeb a možností dítěte.

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je takové dítě, které potřebuje k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv poskytnutí podpůrných opatření (§ 16 odst. 1 školského zákona). Dle stupně podpůrných opatření se vypracovává „Plán pedagogické podpory“, který realizuje mateřská škola. Podpůrná opatření dle organizační, pedagogické a finanční náročnosti členíme do pěti stupňů. Mateřská škola zpracovává a uplatňuje „plán pedagogické podpory“ prvního stupně i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně vyžadují doporučení ŠPZ.

- Při vzdělávání dětí se SVP přihlížíme k tomu, aby naplňování rámcových cílů a vzdělávacích záměrů maximálně vyhovovalo těmto dětem, jejich potřebám i možnostem.
- Volíme vhodné vzdělávací formy, metody a prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními
- Učitelé uplatňují profesionální postoje, k rozvoji osobnosti těchto dětí přistupují citlivě. Vytvoří podmínky pro jejich pozitivní přijetí

- Při vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba úzce spolupracovat nejen s rodiči těchto dětí, ale i s ostatními rodiči a zaměstnanci školy, s odborníky.
- Ve třídách se snažíme vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomáháme mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Vše směřujeme k tomu, aby měly všechny děti rovnocenné postavení a byly vytvořeny podmínky pro společné vzdělávání všech dětí.
- V běžné třídě se mohou s přihlédnutím k rozsahu SVP dětí snížit počty dětí.
- Uplatňujeme princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností. Umožňujeme dětem osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsahu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.

Mezi děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazeny i děti s OMJ /odlišným mateřským jazykem/.

Význam evaluace o individuálním rozvoji dítěte spočívá v tom, že včas vyrovnává nedostatky či nerovnoměrnosti v úrovni vzdělávání a předchází tak možným obtížím v dalším vzdělávání. Tyto záznamy považujeme vždy za důvěrné!

## **System péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními**

### **I.stupeň podpůrných opatření – opatření MŠ**

- Pro děti se SVP I.stupně bude na základě zjištění drobných nedostatků či nerovností ve vývoji nebo ve vzdělávání sestaven „plán pedagogické podpory“ mateřskou školou (motorická obratnost, špatná koncentrace pozornosti, špatný úchop pomůcek, vnímání, rozvoj řeči, verbální obratnosti, špatná dovednost reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce...), tento plán si MŠ upravuje v souladu s potřebami vzdělávání dítěte v Mateřské škole
- PLPP se vypracovává na základě provedené diagnostiky nejpozději do 1 měsíce po nástupu dítěte do MŠ (dítěti musíme umožnit adaptaci na nové prostředí v čase přirozeném předškolnímu věku, z toho důvodu zpočátku využíváme ověřené informace o dítěti – lékařské zprávy...) při doložení odborných zpráv.



- Za realizaci podpůrných opatření I.stupně, využití plánu pedagogické podpory, vyhodnocení účinnosti podpory, případné vyšetření ŠPZ zodpovídá ředitel školy
- PLPP sestavuje pověřená uč. ve spolupráci s kolegyní ve třídě – PLPP musí být jednoduchý, srozumitelný, strukturovaný, který nastaví pro dítě pravidla častějšího vyhodnocování pokroku, poskytuje zpětnou vazbu
- Výsledky pokroku dítěte se vyhodnocují průběžně, na ped. poradách jedenkrát za tři měsíce
- Pokud I.stupeň podpůrných opatření není dostačující, obrátí se MŠ (ředitel školy) na ŠPZ – je nutné informovat rodiče a vyžádat si písemný souhlas

## **II.stupeň podpůrných opatření**

- Pokud vzdělávání dítěte se SVP vyžaduje poskytování podpůrných opatření II.-V. stupně, nejzažší doba pro zahájení PO je 4 měsíce
- Mateřská škola (pověřený pedagogický pracovník) vypracuje pedagogický „individuální vzdělávací plán“
- IVP se vypracovává na základě doporučení ŠPZ
- Vyšetření ve ŠPZ se provádí s písemným souhlasem rodičů
- Ředitel určí ped.pracovníka, který se bude věnovat komunikaci se ŠPZ, s rodiči a bude vytvářet doporučení ke vzdělávání dítěte se SVP
- IVP se bude vyhodnocovat po třech měsících na ped.poradách a na základě hodnocení se stanoví další postup
- V případě nedostačujících podpůrných opatření je nutná konzultace s rodiči a ŠPZ, obdobně se postupuje i v případě, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná
- Veškeré hodnocení bud písemně zaznamenáno
- Na doporučení ŠPZ škola zajistí pomoc dalšího ped. pracovníka (asistenta pedagoga, speciálního pedagoga,...)
- Pokud zákonní zástupci neposkytují součinnost nebo postupují v rozporu s nejlepším zájmem dítěte, škola usiluje o zajištění nápravy, případně kontaktuje OSPOD

**Úkoly-cíle pro další období:** v případě potřeby zajištění kompenzačních pomůcek pro hendikepované

## 9. Vzdělávání dětí nadaných

- Pro vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných se vypracuje PPP, jehož obsah i podmínky jsou přizpůsobeny schopnostem dětí, jejich potřebám a možnostem, případně doplněn nabídkou dalších aktivit podle zájmů či mimořádného nadání dětí
- Rozvoj a podpora těchto dětí bude zajišťována a organizována tak, aby byl stimulován rozvoj jejich potencialů včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit, uplatnit a dále rozvíjet
- Při stanovení podpůrných opatření pro podporu nadání budeme postupovat podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí
- Dbáme na to, aby vzdělávání nebylo jednostranné a neomezilo širší obvyklé vzdělávací nabídky

**Úkoly-cíle pro další období:** v případě těchto nadaných dětí, zajistit vhodné didaktické materiály a pomůcky

## 10. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

- pokud ve školním roce bude v MŠ zapsáno dítě mladší tří let, je nezbytné uvědomit si specifika vývoje, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte
- mateřská škola zajišťuje opatření týkající se bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání
- v oblasti věcných (materiálních) podmínek jsou doplněny stávající hračky (dle věkové hranice vhodnosti použití hračky na obalu výrobku), didaktické pomůcky a vybavení pro děti ve věku od 2 do 3 let v dané třídě mateřské školy, průběžně budeme tyto hračky doplňovat
- prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne, jak je uvedeno v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání
- skříňky ve třídách jsou dostatečně zabezpečeny, používání a ukládání hraček a pomůcek je dětem mladším tří let zpřístupněno
- v oblasti hygienických podmínek je možné použít nočníky (zajištěno jejich adekvátního vymývání a dezinfekce) a snížená umyvadla
- bude zajištěn přebalovací stůl, odpadkový koš s nožním ovládním a úložný prostor na náhradní oblečení a hygienické potřeby
- v oblasti životosprávy je denní režim upraven dle potřeb dítěte (zejména v souvislosti s časem stravování, individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku )

- pro personální posílení mateřské školy plánujeme zřídit pozici chůvy z projektu OP VVV Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ, chůva v mateřské škole by pomáhala učitelům s péčí o dvouleté děti, a to zejména v oblasti sebeobsluhy dítěte, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dítěte
- z hlediska organizačního zajištění chodu je dětem umožněn individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání, stravování a laskavý důsledný přístup

## V. Organizace vzdělávání

### Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

- provoz mateřské školy je od 6.00 do 15.30 hod.
- provoz ve třídě Včeliček je od 7.00 do 15.30 hod. (od 6.00 do 7.00 hod. ve třídě Koťátek.
- provoz ve třídě Koťátek je od 6.00 do 14.45 hod.
- provoz ve třídě Berušek je od 6.30 do 14.30 hod. (lichý týden), od 7.00 do 14.15 hod. (sudý týden), (od 6.00- 6.30 a 7.00 hod. ve třídě Koťátek), (od 14.15 a 14.30 hod. ve třídě Včeliček)
- třídy jsou heterogenní
- nově zapsané děti jsou k novému školnímu roku do tříd rozdělovány tak, aby byli sourozenci nebo kamarádi společně
- škola ani třídy nemají jednoznačné zaměření, učitelky rozvíjejí děti všestranně, i když mají rozdílný styl práce
- ve třídě Koťátek je zajištěno souběžné působení dvou učitelů při řízené činnosti, v době pobytu venku a v době obědu
- ve třídě Berušek je zajištěno souběžné působení dvou učitelů pouze v sudém týdnu při řízené činnosti, v době pobytu venku a v době obědu
- ve třídě Včeliček není zajištěno souběžné působení dvou učitelů z personálních důvodů

## VI. Obsah vzdělávání - integrované bloky

### 1. PO PRÁZDNINÁCH KLUCI, HOLKY, SPĚCHEJTE DO NAŠÍ ŠKOLKY

V tomto tématu se děti na základě uvědomování si svého já a vytváření si svého sebevědomí učí zaujímat vlastní názory a postoje. V rámci odloučení na určitou dobu od rodičů se seznamují se společenstvím ostatních lidí a s pravidly tohoto soužití. Učí se uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhým, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je. Motivací je zahájení nového školního roku a následné adaptační období nově přijímaných dětí. Vhodnou komunikací, hrami a dalšími činnostmi je kolektiv ovlivňován prosociálním směrem.

- Školka nás volá
- Mám nové kamarády

### **Dítě a jeho psychika**

- vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit novým dětem vstup do MŠ
- rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev
- přivítat všechny děti a připravit jim radostný vstup do MŠ

### **Dítě a jeho tělo**

- zaměřit se na zvládnutí základních pohybových dovedností a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- vytvářet atmosféru pro pocit fyzické pohody (při hře, hygienických činnostech, stravování, při odpočinku...)

### **Dítě a ten druhý**

- vést děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem (přátelské vztahy, usměrňovat agresivitu, zapojovat nové kamarády do skupinových her)
- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému, v dětské herní skupině, v rodině, ve škole

### **Dítě a společnost**

- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, přináležet ve společenství ve třídě, škole
- pomoci dětem a jejich rodičům orientovat se v novém prostředí (umožnit rodičům kdykoliv se zapojit do činnosti školy)

### **Dítě a svět**

- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- mít povědomí o širším společenství a o životě v něm

### **Očekávané výstupy**

- dítě získá jistotu v kolektivu třídy, důvěřovat učitelkám, navozuje kamarádské vztahy
- adaptuje se na prostředí MŠ
- odloučí se na určitou dobu od rodičů
- zvládne, u malých dětí s dopomocí, sebeobsluhu (osobní hygiena, jídlo, oblékání)
- rozlišuje, co je dobré pro mě i pro ostatní
- vzájemně se domluví, řeší spory a uzavírá kompromisy
- dodrží dohodnutá pravidla a řídí se jimi
- uvědomuje si, že každý má v životě své místo (v rodině, ve škole apod.)
- projevuje zájem o knihy
- zachází šetrně s hračkami
- porozumí slyšenému
- zvládá jednoduché pracovní úkony (uklidí po sobě, udržuje pořádek)

### **Navrhované činnosti**

- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v MŠ
- praktické seznámení s prostředím školy a jejím okolím
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, úklidu, úpravy prostředí apod.
- lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
- činnosti relaxační, odpočinkové, které budou zajišťovat zdravou atmosféru ve skupině
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- přímá pozorování
- spontánní hra
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity s vrstevníky, s dospělými
- společné tvoření pravidel vzájemného soužití a chování

## **2. PODZIME, PODZIME, JAK JSI MILÝ, I KDYŽ NÁM SLUNÍČKO SVÍTÍ JEN CHVÍLI**

Cílem tématu je seznamovat děti s nastupujícím podzimem, s charakteristickými činnostmi lidí v tomto období, všítat si proměn v přírodě, oceňovat dary přírody a úsilí lidí, děti si upevňují znaky podzimu, vliv změn počasí na přírodu i na lidi. Vyznačuje se sběrem přírodnin,

estetickým využitím přírodnin. Děti se seznamují s poznatky o lidském těle a zdraví.

- Loučení s létem, začíná podzim (stěhovaví ptáci)
- Co nám vyrostlo na zahradě a za zahradou (květiny, ovoce, zelenina, polní plodiny, posvícení)
- Les (houby, stromy, přírodniny, zvířátka)
- Co umí vítr a déšť (draci, proměny počasí, tělo a zdraví)

### **Dítě a jeho tělo**

- osvojovat si návyky k podpoře osobní pohody
- rozvíjení hrubé i jemné motoriky
- rozvoj fyzické zdatnosti
- vytvářet zdravé životní návyky a postoje
- osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví

### **Dítě a jeho psychika**

- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní využívat k tomu vyprávění podle skutečnosti i podle obrázkového materiálu
- zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému ( pojmovému )
- rozvíjet paměť, pozornost, představivost, fantazii
- posilovat přirozené poznávací procesy (zvědavost, radost, zájem...)

### **Dítě a ten druhý**

- podporovat dětské přátelství
- seznamovat s pravidly chování ve vztahu k druhým
- navazovat kontakty s dospělým, respektovat ho a komunikovat s ním vhodným způsobem

### **Dítě a společnost**

- kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách

### **Dítě a svět**

- osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejích proměnách

### **Očekávané výstupy**

- využívá elementárních poznatků o světě lidí, přírody i techniky, které je obklopují, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém dítě žije
- vnímá problémové situace jako samozřejmou součást života
- komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i dospělými
- vnímá všemi smysly
- chápe základní číselné a matematické pojmy
- je citlivé ve vztahu k přírodě

### **Navrhované činnosti**

- pozorovat a vnímat přírodu v okolí MŠ, vnímat změny v přírodě v tomto období – zbarvování listů, dozrávání ovoce, sběr plodů
- hry a činnosti zaměřené k řešení problémů a k cvičení paměti
- popisovat změny počasí
- pozorovat a poslouchat hlasové projevy ptáků a jejich houfování
- pozorování prací na zahradě
- podzimní úklid okolí
- hry a výrobky z přírodního materiálu (třídění, přiřazování, uspořádání, porovnávání)vycházky do lesa
- poslech pohádek a příběhů s tématem lesních zvířat, tématické básně a říkadla s pohybem

## **3. AŽ ZAZVONÍ ZVONEČEK, ROZSVÍTÍ SE STROMEČEK**

Využití předvánočního času, doby příprav a těšení se na Mikuláše a Ježíška jako vhodné motivace k nejrůznějším činnostem a poznání dětí, seznamování s lidovými tradicemi a zvyky, završené společným svátečním posezením s rodiči.

- Doba očekávání (Advent, Mikuláš, zvyky a tradice, předvánoční čas v rodině, svátek Tří králů).

### **Dítě a jeho tělo**

- rozvíjet užívání všech smyslů
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- ovládat dechové svalstvo a sladit pohyb se zpěvem

## **Dítě a jeho psychika**

- rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí
- záměrně se soustředit a udržet pozornost
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit si

## **Dítě a ten druhý**

- podporovat schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- vytvářet prosociální postoje k druhému (v rodině, ve třídě, ve škole)

## **Dítě a společnost**

- rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné hudební a dramatické, produktivní i receptivní ( vánoční tradice, slavnosti u vánočního stromku pro rodiče i děti )
- rozvíjet estetické i tvůrčí činnosti slovesné a literární ( poslech pohádek, příběhů a veršů, dramatizace )

## **Dítě a svět**

- vytvářet pozitivního vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije.

### **Očekávané výstupy**

- umí hodnotit výsledky své práce i práce ostatních, ocení výkon druhých
- snaží se řešit samostatně známé a opakující se situace, náročnější s pomocí dospělého
- vyjadřuje se k prožitým situacím a sděluje své prožitky
- používá širokou slovní zásobu
- spolupodílí se na společných akcích
- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla
- zajímá se o činnosti ostatních lidí
- uplatňuje společenské návyky ve styku s dospělými i dětmi (pozdravit, poprosí, poděkuje, neskáče do řeči, vyslechne sdělení, uposlechne pokyn apod.)

### **Navrhované činnosti**

- oslavy Sv. Mikuláše, Vánoc
- estetické tvůrčí aktivity
- vytvářet vkusné prostředí
- činnosti vyžadující samostatné vystupování
- hry podporující výtvarnou a hudební tvořivost



- hudební a hudebně pohybové hry
- aktivity zaměřené na prohlubování vztahů k rodině a ke svým vrstevníkům
- cvičení sebekontroly a sebeovládání
- čtení a vyprávění adventních příběhů
- společná setkávání, povídání, sdílení

#### **4. ZIMA JE, ZIMA JE, CESTIČKA BÍLÁ JE**

Seznamování dětí s vlastnostmi sněhu, ledu, zimními sporty a hrami na sněhu a se sněhem. Vést děti k bezpečnému a ohleduplnému chování. Utvářet kladný vztah ke zvířátkům a starost o ně. Příprava předškoláků do ZŠ. Prostřednictvím pohádek rozlišovat dobro a zlo, charakterové vlastnosti pohádkových postav. Seznámení s lidovými tradicemi v období masopustu, společné prožívání radosti, humoru a veselí tohoto období. Rozvíjení tvořivosti dětí, prožitky vyjadřovat slovně, výtvarně, hudebně pohybově ( řemesla, povolání ).

- Z pohádky do pohádky ( klasické, veršované, pověsti a bajky)
- Zvířata a ptáci v zimě
- Zima a její radovánky
- Masopust dříve a dnes
- Řemesla

#### **Dítě a jeho tělo**

- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu
- přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu
- rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost
- osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti

#### **Dítě a jeho psychika**

- osvojovat si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
- vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení
- rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě ( vlastní identita, sebevědomí, sebedůvěra )
- rozvíjet komunikativní dovednosti ( verbální i neverbální ) a kultivovaný projev
- upevňovat výslovnost, vyjadřovací schopnosti
- vytvářet základy pro práci s informacemi

- rozvíjet tvořivost ( tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivé sebevyjádření )
- rozvíjet poznatky, schopnosti a dovednosti umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

### **Dítě a ten druhý**

- chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými
- rozvíjet kooperativní dovednosti
- rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti, přiměřeně a bez zábran komunikovat s dospělými
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi

### **Dítě a společnost**

- rozvíjet základní kulturně společenské postoje
- vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti vrstevníků
- aktivně zvládat požadavky prostředí MŠ

### **Dítě a svět**

- vytvářet schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
- učit sounáležitosti s přírodou
- vytvářet základní povědomí o kulturním i technickém prostředí a jeho rozmanitosti, vývoji a proměnách

### **Očekávané výstupy**

- pojmenuje části těla, některé orgány a zná základní pojmy ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí (nemoci, úrazy, nebezpečí v dopravě, návykové látky)
- chová se tak, aby neohrožovalo zdraví a bezpečí své i druhých
- pozná a vymyslí některá synonyma a homonyma
- prohlíží knihy
- vypráví příběh, pohádku
- sluchově rozliší počáteční hlásku ve slově

### **Navrhované činnosti**

- pozorování zimní přírody, procházky zimní krajinou
- zkoumat skupenství vody (pokusy)
- seznámení se zvířátky (zimní spáči)
- seznamování se zimními sporty

- názvy zimního oblečení
- seznámit s nebezpečím, které hrozí na přírodním ledu
- hry na sněhu
- bobování
- krmení zvěře (kaštany)
- příprava a realizace dětského karnevalu
- vyprávění toho, co dítě vidělo, slyšelo
- manipulativní činnosti s předměty, materiálem
- estetické a tvůrčí aktivity
- seznamování se zdravým životním stylem
- grafomotorická cvičení
- artikulační, sluchové a rytmické hry, hry se slovy
- nácvičení písní (zpěv spojit s pohybem)
- samostatné vyjadřování na určité téma

## **5. JARO PŘIŠLO, KDO TO LETÍ? VLAŠTOVIČKY, MILÉ DĚTI**

Pozorovat změny v přírodě v předjaří. Umět se radovat z prvních poslů jara. Seznámení s jarními svátky, tradicemi a zvyky. Radostné a spokojené prožití velikonočního času. Kniha – studnice moudrosti. Posilovat kladný vztah ke zvířatům, zařazení besedy s pracovníkem záchranné stanice s ukázkou zvířátek a dravých ptáků. Seznámení s dopravní tematikou, bezpečností na silnici. Vytáhneme tříkolky a kola.

- Moje nejmilejší kniha
- Předjaří
- Jaro (květiny, ptáci)
- Velikonoce
- Domácí zvířata a jejich mláďata
- Svět techniky – doprava
- Půjdu k zápisu

### **Dítě a jeho tělo**

- rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesné funkce
- rozvíjet hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- rozvíjet fyzickou zdatnost
- osvojovat si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví a bezpečí
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku

## **Dítě a jeho psychika**

- rozvíjet kultivovaný projev
- posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dítěte
- získávat schopnost řídit své chování a vůlí ovlivňovat vlastní situaci
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- dbát na správnou výslovnost

## **Dítě a ten druhý**

- rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému
- ochraňovat osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- spolupracovat s ostatními

## **Dítě a společnost**

- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané ( spolupracovat, spolupodílet se )
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat se výtvarnými činnostmi

## **Dítě a svět**

- upevňovat pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí, porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé

## **Očekávané výstupy**

- učí se spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost, záměrně si zapamatuje
- rozlišuje, která řešení vedou k cíli a která ne, chápe, že vyhybat se problémům k cíli nevede
- chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, umí požádat o pomoc
- umí správně formulovat své požadavky
- umí samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělení
- umí se prosadit ve skupině
- respektuje druhé a uzavírá kompromisy
- chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi, umí odmítnout nevhodné chování i komunikaci
- uvědomuje si, že svým chováním ovlivňuje prostředí, ve kterém žije
- domluví se slovy i gesty
- správně vyslovuje, vede rozhovor, vypráví pohádku
- chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, před, za apod.)
- naučí se nazpaměť krátké texty, vybaví si je

- orientuje se v obci
- pojmenuje většinu toho, co ho obklopuje
- je citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, k věcem
- zachytí a vyjádří své prožitky slovně, výtvarně, dramaticky nebo hudebně a pohybově

### **Navrhované činnosti**

- vycházky do přírody, pozorování změn v přírodě, když odchází zima
- pojmenovat znaky blížícího se jara
- seznamování s domácími zvířaty a jejich mláďaty
- výtvarné, pracovní, hudební aktivity na téma domácí zvířata
- seznamování s lidovými tradicemi a zvyky spojenými se svátky jara
- slovesné, výtvarné, hudební prožívání svátků jara
- využívání dopravního hřiště
- využití PC při řízených činnostech
- využívání encyklopedií a knih
- přednes, dramatizace, zpěv
- seznamovat se s hodnotou lidské práce

## **6. NA JAŘE, KDYŽ KVETE SAD, NA SVĚTĚ JE KAŽDÝ RÁD**

Příprava společné slavnosti pro maminky, podporovat citové vazby k rodině. Podporovat tvořivost, fantazii a aktivitu dětí, podporovat radost z obdarování druhých, vnímat krásu kvetoucí přírody.

- Čarovánky
- Moje maminka má svátek
- Kvetoucí příroda
- Život u vody a ve vodě, hmyz

### **Dítě a jeho tělo**

- rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti
- osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti
- osvojovat si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví a bezpečí
- bezpečně se pohybovat na školní zahradě a při vycházkách do přírody, dodržovat pravidla

### **Dítě a jeho psychika**

- rozvíjet mluvený projev dítěte

- cvičit paměť, pozornost, představivost, fantazii
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- záměrně se soustředit, udržet pozornost

### **Dítě a ten druhý**

- upevňovat citové vztahy ke svému okolí, k živým bytostem
- učit se chránit bezpečí své i druhých
- vytvářet prosociální postoje ( rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu a přizpůsobivosti )

### **Dítě a společnost**

- pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty
- vnímat umělecké a kulturní podněty
- hodnotit a pozitivně ovlivňovat své chování

### **Dítě a svět**

- rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách
- kladení otázek a hledání odpovědí na problémy
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

### **Očekávané výstupy**

- učí se spontánně, ale i vědomě
- soustředí se, zapamatuje si
- řeší problémy
- chová se bezpečně při hře, při pohybových aktivitách
- umí se samostatně vyjadřovat
- umí se prosadit ve skupině
- respektuje druhé
- domluví se slovy i gesty
- správně vyslovuje, vede rozhovor, vypráví pohádku
- chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, před, za apod.)
- naučí se z paměti krátké texty, úmyslně si je zapamatuje a vybaví
- pojmenuje, čím je dítě obklopeno
- je citlivé k živým bytostem, přírodě, věcem
- zachytí a vyjádří své prožitky slovně, výtvarně, dramaticky nebo hudebně pohybově

## **Navrhované činnosti**

- čarování – akce Pálení čarodějnic (bezpečnost)
- oslava Dne matek
- hry a činnosti zaměřené k řešení problémů, cvičení paměti
- pozorování stavu životního prostředí
- využívání encyklopedií, knih
- přednes, dramatizace, zpěv
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupině
- společenské hry
- hry na téma rodina

## **7. LÉTO, MILÉ LÉTO, KDES TAK DLOUHO BYLO?**

Multikulturní výchova – všichni jsme lidé, každý jsme jiný člověk. Prohlubovat radost z prožitku ze společného výletu, radost z poznání a nových zážitků. Žijeme v krásné zemi. Poučení o bezpečném chování o prázdninách. Rozloučení s předškoláky.

- Děti celého světa - MDD
- Planeta Země (kraj, vlast, vesmír)
- Zvířata ze ZOO
- Hurá na prázdniny
- Co všechno už umím

### **Dítě a jeho tělo**

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky ( koordinace a rozsah pohybu ruky a oka ), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů

### **Dítě a jeho psychika**

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- posilování přirozených poznávacích procesů ( zvědavosti, zájmu a radosti z objevování )
- uvědomování si svých možností a limitů
- snaha se přijímat ocenění, vyrovnat se s neúspěchem

### **Dítě a ten druhý**

- vytváření prosociálních postojů ( rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti )

- odmítnutí komunikace, která je dítěti nepříjemná
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože každý je jiný

### **Dítě a společnost**

- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- učit se odmítat společensky nežádoucí chování

### **Dítě a svět**

- pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale i naopak poškozovat a ničit
- chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný

### **Očekávané výstupy**

- zvládá překážky, pohybuje se ve ztíženém terénu
- má povědomí o možnosti ohrožení zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- brání se projevům násilí druhého dítěte
- popíše situaci, obrázek
- záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
- prožívá radost ze zvládnutého a poznaného
- spolupracuje s ostatními
- pochopí, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je třeba se chovat
- uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může v okolí setkat a má povědomí o tom, jak se prakticky chránit
- všímá si změn a dění v nejbližším okolí
- sleduje očima zleva doprava
- bezpečně se orientuje v dopravním provozu
- částečně se orientuje v čase
- odpovídá za sebe a své jednání ve známých situacích
- chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přesto, že každý je jiný

### **Navrhované činnosti**

- hry v přírodě, sportování
- vycházky do přírody
- seznamování se světem kolem nás – pojmy jako moře, pevnina, světadíly, pohoří, řeky, cizokrajná zvířata
- prohlížení dětských map, atlasů
- prohlížení fotografií hlavního města
- oslava Dne dětí



- činnosti zaměřené na rozvoj řeči – vyprávění, popis
- plavecký výcvik
- výlet za poznáním
- využívání dopravního hřiště
- estetické ztvárnění prožitků
- hry se slovy, hádanky

Integrované bloky jsou podrobně rozpracovány v třídních vzdělávacích programech, přiměřeně věku dětí. Metody a formy práce jsou v jednotlivých třídách rozdílné, záleží na tvořivosti a přístupu pedagogů.

### **Týden dětských radostí, den pracovních činností**

V případě nečekaných okolností (malá docházka dětí, nabídka divadel, nečekaná událost, příprava na besídky...) je možné zařadit týden dětských radostí nebo den pracovních činností.

## VII. Evaluace

Cílem evaluace výchovně vzdělávacího procesu v mateřské škole je zjistit a neustále zlepšovat jeho kvalitu. Posuzujeme zejména funkčnost, účinnost a efektivitu vzdělávání a jeho podmínky. Výsledky evaluace jsou využívány pro další směr kroků ve vnitřních i vnějších oblastech činnosti mateřské školy, včetně práce pedagogů.

### 1. Školní vzdělávací program

#### a) Formální a obsahové zpracování

- je naší kolektivní prací
- vychází z analýzy a podmínek školy
- vyhovuje principům předškolního vzdělávání
- působí uceleně
- působí vyváženě
- přehlednost
- konkrétnost informací

#### b) Pojetí ŠVP, TVP

- konkrétně se týká naší školy
- reaguje na reálnou situaci, popisuje problémy a jejich řešení
- vychází dostatečně z místních podmínek a prostředí

- využití profesních dovedností pedagogů
- spojení činnosti MŠ s okolím
- spolupráce s veřejností, s rodiči

#### c) Pojetí obsahu a jeho zpracování

- popis uspořádání vzdělávacího obsahu a práce s ním
- smysluplnost vzdělávacího obsahu, návaznost na vzdělávací cíle
- charakteristika a smysl integrovaných bloků
- přehlednost, posloupnost integrovaných bloků
- vhodnost volby témat pro předškolní vzdělávání
- vyváženost vzdělávacího obsahu i v doplňkových programech
- rozsah integrovaných bloků
- naplňování klíčových kompetencí nabízenými činnostmi

#### d) Funkčnost ŠVP k činnosti školy

- vhodnost cílů a záměrů ŠVP vzhledem RVP PV
- flexibilita ŠVP
- využití ŠVP při práci
- podpora k týmové práci
- přístup veřejnosti k ŠVP
- ztotožnění se s ŠVP

V případě nutnosti aktualizace ŠVP závěry prodiskutovat, vyhodnotit. Pojmenovat úspěchy, přiznat nedostatky, navrhnout opatření ke zlepšení, soustředit se na podstatná zjištění.

## 2. Podmínky

- dostatečná a vhodná skladba hraček, pomůcek, knih
- jejich dostupnost pro děti
- příležitost k relaxaci v klidu
- dostatek soukromí (toalety)
- pitný režim
- pocit osobní pohody dětí
- pravidla vzájemného soužití spoluvytvářena dětmi
- prostor pro spontánní aktivity
- přiměřená organizovanost dětí
- aktivní účast dětí při učení
- dostatek informací rodičům, zaměstnancům
- odstraňování vzniklých překážek (provozní, organizační...)
- DVPP a jeho využívání v praxi
- zájem a účast rodičů na společných akcích

- aktivní účast rodičů

### 3. Průběh

- podnětné prostředí ve třídě (vybavenost, uspořádání, samostatný výběr činností i hraček, pomůcek, výtvarných potřeb...)
- role učitelky při hrách (cílená, taktní, učitelka všestranně rozvíjí dětskou osobnost)
- péče o jazykový projev dětí (výslovnost, slovní zásoba, gramatická správnost, eliminovat nevhodná slova, správné návyky při komunikaci)
- rozvoj pohybových dovedností
- respektování individuálních potřeb dětí ( odpočinek, pohyb, vlastní tempo, soukromí, zájmy a přání, aktuální zdravotní stav, stravování)

### 4. Výsledky

- aktivní využívání získaných poznatků a dovedností při činnostech
- soustředění se dětí po nezbytně dlouhou dobu
- samostatnost při sebeobsluze, stolování, hygieně, úklidu po sobě
- pečlivost při práci
- řešení problémů
- rozvíjení fantazie, představivosti
- souvislé vyjadřování, formulace myšlenek, výslovnost
- existence a respektování dohodnutých pravidel
- průběžné obohacování a rozvíjení spontánní hry
- obratnost, pohybové dovednosti v oblasti jemné i hrubé motoriky, fyzická zdatnost
- využívání získaných estetických dovedností
- citová stabilita
- postoje k zdravému životnímu stylu
- respektovat druhé
- ochrana životního prostředí

### Časové rozvržení evaluačních činností

- integrované bloky: bezprostředně po ukončení (zodpovídají a zpracovávají učitelky)
- každodenní hodnocení společně s dětmi - prvky prožitkového učení

- hodnocení tématu – funkčnost TVP, jak děti činnosti baví, jak se děti zapojují, reagují, nač se u dětí dále zaměřit, co se povedlo, nepovedlo, vyhodnocení své práce
- ŠVP: dle potřeby, v přibližném intervalu 3let aktualizace (zodpovídá zástupkyně pro MŠ, aktualizuje a vypracovává kolektiv)
- podmínky, průběh, výsledky vzdělávání: 1x za rok ( zodpovídá zástupkyně pro MŠ, zpracovává společně pedagogický sbor)
- výsledky vzdělávání /vychází z témat a ze záznamu o dítěti/
- výsledky dětí odcházejících do ZŠ /úroveň zjištěná diagnostikou/
- naplňování stanovených úkolů – cílů, které si MŠ pro dané období – školní rok stanovila

## 5. Diagnostika dítěte

- pedagogickou diagnostiku provádí učitelky ve třídách, hodnotí výsledky dosahované práce u dětí, sledují rozvoj a pokroky ve všech vzdělávacích oblastech.
- u všech dětí jsou zaznamenávány pokroky v jednotlivých oblastech vývoje dvakrát ve školním roce
- stávající záznamy průběžně doplňujeme o další informace získané pozorováním, rozhovorem, cíleně shromažďujeme výtvary, grafické projevy, pracovní listy, záznamy o pokrocích, záznamy od odborníků

## 6. Sebehodnocení učitelky

- toto sebehodnocení provádějí učitelky podle potřeby, formou diskuze, rozhovoru na pedagogických poradách
- jak se daří naplňovat TVP, promyšlenost integrovaného bloku, jak se daří plnit znaky prožitkového učení, úspěchy, nedostatky, vzdělávání, spolupráce s rodiči, s ostatními...

---

Jana Zachová  
koordinátorka ŠVP

---

Mgr. Jitka Bučinová  
ředitelka školy