

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA STUDENÁ,
OKRES JINDŘICHŮV HRADEC**

Komenského 446, PSČ 378 56 Studená, tel. 384490020
e-mail:vedeni@zs.studena.cz, reditel@zs.studena.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2011/2012

Zprávu vypracoval: Mgr. Libor Hrbek – ředitel školy

Ve Studené dne: 11. 10. 2012

OBSAH

Úvod

1. Základní údaje o právním subjektu Základní škola a Mateřská škola Studená, okres Jindřichův Hradec
- 1.1 Kontaktní údaje (adresa, IČO, telefon, email školy)
- 1.2 Zřizovatel
- 1.3 Součásti školy
- 1.4 Základní údaje o součástech školy
- 1.5 Údaje o školské radě
- 1.6 Údaje o občanském sdružení při škole – Rodičovské sdružení

Základní škola s 1. – 9. ročníkem.....str.5

2. Materiálně-technické podmínky školy
- 2.1 Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy
3. Přehled pracovníků školy
- 3.1 Základní údaje o pracovnících školy
- 3.2 Údaje o pedagogických pracovnících
- 3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce
- 3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby
- 3.5 Údaje o nepedagogických pracovnících
4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol
- 4.1 Zápis k povinné školní docházce
- 4.2 Výsledky přijímacího řízení
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků
- 5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků – prospěch a chování
- 5.2 Údaje o zameškaných hodinách
- 5.3 Údaje o integrovaných žácích
- 5.4 Výsledky výchovně-vzdělávacího procesu
- 5.5 Prevence rizikového chování
- 5.6. Autoevaluace (vlastní hodnocení školy)
6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy
7. Údaje o dalších aktivitách školy
- 7.1 Účast žáků školy v soutěžích
8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI, řešení stížností
9. Základní údaje o hospodaření školy
10. Spolupráce se SR při ZŠ
11. Závěry pro další práci
12. Školní družina
13. Školní jídelna

Mateřská škola.....str. 17

14. Charakteristika školy
15. Přehled učebních plánů
16. Pracovníci školy
17. Zařazování dětí
18. Výsledky výchovně vzdělávací práce
19. Údaje o prevenci rizikového chování
20. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI
21. Spolupráce s dalšími institucemi v obci
22. Zajištění provozu o prázdninách
23. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Závěr

24. Závěry pro další práci
25. Projednání a schválení výroční zprávy Školskou radou při ZŠ MŠ Studená

1. Základní údaje o právním subjektu	
1.1 Kontaktní údaje	
Název školy	<i>Základní škola a Mateřská škola Studená, okres Jindřichův Hradec</i>
Adresa školy	<i>Komenského 446, 37856 Studená</i>
Právní forma	<i>příspěvková organizace Obce Studená</i>
IČO	<i>75000938</i>
IZO	<i>107 721 261</i>
Identifikátor školy	<i>600060594</i>
Vedení školy	<i>ředitel: Mgr. Libor Hrbek zástupce ředitele: Mgr. Hana Novotná</i>
Další kontakty	<i>tel.: 384 490 020 fax: 384 490 985 e-mail: reditel@zs.studena.cz www.zsstudena.cz</i>

1.2 Zřizovatel	
Název zřizovatele	<i>Obec Studená</i>
Adresa zřizovatele	<i>Náměstí sv. Jana Nepomuckého 18, 378 56 Studená</i>
Kontakt	<i>tel.: 384 401 911 fax: 384 490 611 e-mail: obec@ou-stu.cz</i>

1.3 Součásti školy	kapacita
Mateřská škola	85
Základní škola	210
Školní družina	75
Školní jídelna ZŠ	179

1.4 Základní údaje o součástech školy				
Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu	Počet žáků na pedagoga
Mateřská škola	3	85	28,33	X
1. stupeň ZŠ	6	131	21,83	X
2. stupeň ZŠ	4	79	19,75	X
Školní družina	3	75	25	X
Komentář:				

1.5. Údaje o školské radě	
Datum zřízení	31. 5. 2005
Počet členů školské rady	9

Kontakt	novakjoseph@seznam.cz
---------	-----------------------

1.6. Údaje o občanském sdružení při škole – Sdružení rodičů	
Předsedkyně	Šárka Horká
Zaměření	Spolupráce se školou
Kontakt	736 528 408

1.7 Přehled pracovníků školy. Základní údaje o fyzických (a přepočtených na plně zaměstnané) pracovnících školy k 31. 12. 2011	
Počet pracovníků celkem	36 (34,0625 přepočtených úvazků)
Počet učitelů ZŠ	14 (14 přepočtených úvazků)
Počet vychovatelů ŠD	(1,85 přepočtených úvazků)
Počet učitelek MŠ	(5,5 přepočtených úvazků)
Počet provozních zaměstnanců ZŠ	(6,025 přepočtených úvazků)
Počet provozních zaměstnanců MŠ	(2,25 přepočtených úvazků)
Počet zaměstnanců ŠJ	(4,4375 přepočtených úvazků)

3.1 Údaje o pedagogických pracovnících

<i>Pedagogičtí pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Úvazek.</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>	<i>Aprobace</i>
1	Ředitel	1,0	VŠ	1. st. + spec., FS II.
2	Zást. ředitele ZŠ	1,0	VŠ	Čj – Vv, FS I.
3	Učitelka ZŠ	1,0	VŠ	Čj – Vv
4	Učitelka ZŠ	1,0	VŠ	Př - Ch
5	Učitelka ZŠ	1,0	VŠ	Čj - Ov
6	Učitelka ZŠ	1,0	VŠ	Nj – Rj
7	Učitelka ZŠ	1,0	VŠ	Tv - Nj
8	Učitelka ZŠ	1,0	VŠ	M - F
9	Učitelka ZŠ	1,0	VŠ	1. st. + spec. ped.
10	Učitel ZŠ	1,0	VŠ	1. st. + spec.
11	Učitel ZŠ	1,0	VŠ	1. st. + spec.
12	Učitelka ZŠ	1,0	VŠ	1. st.
13	Učitelka ZŠ	1,0	VŠ	1. st. + spec.
14	Učitelka ZŠ	1,0	VŠ	1. st. + spec.
15	Zást. řed. pro MŠ	1,0	SŠ	Předškol. ped., FS I.
16	Učitelka MŠ	1,0	SŠ	Předškolní pedagogika
17	Učitelka MŠ	1,0	SŠ	Předškolní pedagogika
18	Učitelka MŠ	1,0	SŠ	Předškolní pedagogika
19	Učitelka MŠ	1,0	SŠ	Předškolní pedagogika
20	Učitelka MŠ, vychovatelka ŠD	1,0	VŠ	Předškolní pedagogika
21	Asistentka pedag., vychovatelka ŠD	1,0	SŠ	Pedagog volného času
22	Vedoucí vychovatelka ŠD	1,0	SŠ	Pedagog volného času

3.2 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce

Odborná kvalifikace	%	Aprobovanost ve výuce	%
Učitelé 1. stupně	100	Učitelé 1. stupně	100
Učitelé 2. stupně	100	Učitelé 2. stupně	85
Učitelky MŠ	100	Učitelky MŠ	100
Vychovatelky ŠD	100	Vychovatelky ŠD	100

3.3 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

Do 35 let		35 – 45 let		45 – 55 let		nad 55 let do důch. věku		v důchod. věku		Celkem	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
0	2	0	7	1	6	2	4	0	0	3	19

3.4 Údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
1	Vedoucí školní jídelny	1,0	SŠ
2	Hlavní kuchařka ZŠ	1,0	SOU
3	Kuchařka ZŠ	0,81	SOU
4	Kuchařka ZŠ	0,75	SOU
5	Kuchařka ZŠ	0,63	SOU
6	Kuchařka MŠ	0,75	SOU
7	Pomocná kuchařka	0,25	SOU
8	Školník ZŠ	1,0	SŠ
9	Uklízečka ZŠ	0,75	SOU
10	Uklízečka ZŠ	0,86	SOU
11	Uklízečka ZŠ	0,86	SOU
12	Uklízečka ZŠ	0,86	OU
13	Školnice MŠ	0,86	SŠ
14	Uklízečka MŠ	0,75	SOU
15	Ekonomka	1,0	SŠ

2. Základní škola s 1. až 9. ročníkem

2.1 Materiálně-technické podmínky školy	
Učebny	11
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	9 + 3 oddělení družiny + cvičná kuchyňka + dílna s keramickou pecí
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	Dvě respiria školy, zahrada
Sportovní zařízení	Tělocvična, hřiště
Dílny a pozemky	Učebna pro výuku pracovních činností, sklad zahradního nářadí, pozemky pro pěstitelství
Žákovský nábytek	Kmenové třídy byly vybaveny nastavitelným nábytkem. Podle finanční situace budou odborné učebny dovybaveny novým nábytkem.
Vybavení učebními pomůckami	Učební pomůcky jsou neustále inovovány a doplňovány novými, moderními

Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Žáci jsou vybaveni učebnicemi schválenými doložkou MŠMT
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	Jedna počítačová učebna s 24 PC, jedna multimediální učebna – dataprojektor, plátno, ozvučení, 5 interaktivních tabulí
Investiční rozvoj	Obec Studená podala grant na výměnu oken a zateplení budovy
Komentář: V září jsme se zapojili do projektu – EU peníze školám, ze kterého byla inovována počítačová učebna, zakoupeny interaktivní tabule, vizualizér, digitální kamera, fotoaparát, sluchátka k PC.	

2.1. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

Kód	Obor vzdělání		Poznámky	Zařazené třídy
79-01-C/01	Základní škola – studium denní – délka studia 9 roků 0 měsíců		ŠVP pro základní vzdělávání 2007	1. – 9. třída
Volitelné předměty	7. r. - Konverzace v Aj 1h - Informatika 1h - Přírodopisná praktika 1h 8. r. - Psaní na stroji 1h - Ochrana člověka 1h - Sportovní hry 1h 9. r. - Psaní na stroji 1h - Ochrana člověka 1h - Sportovní hry 1h			

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 2011/2012
1	21	7	9

4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	3	0
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

<i>gymnázia</i>	<i>obchodní akademie</i>	<i>zdravotní školy</i>	<i>průmyslové školy</i>	<i>ostatní střední školy</i>	<i>střední odb. učiliště</i>	<i>celkem</i>
2	2	5	2	6	4	21

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

<i>Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy</i>	
<i>v devátém ročníku</i>	<i>v nižším ročníku</i>
21	1

Komentář: Všichni žáci devátého ročníku byli přijati v prvním kole přijímacího řízení.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled o prospěchu - 1. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Počet žáků s dostatečnou</i>	<i>Nehodnoceno</i>
<i>I.</i>	22	2	19	1	1	0
<i>II A</i>	15	3	12	0	1	0
<i>II.B</i>	17	3	14	0	0	0
<i>III.</i>	28	11	17	0	1	0
<i>IV.</i>	27	17	10	0	3	0
<i>V.</i>	22	13	9	0	4	0
<i>Celkem</i>	131	49	81	1	10	0

Přehled o prospěchu - 2. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Počet žáků s dostatečnou</i>	<i>Nehodnoceno</i>
<i>VI.</i>	19	14	4	1	8	0
<i>VII.</i>	20	17	3	0	5	0
<i>VIII.</i>	19	10	8	1	4	0
<i>IX.</i>	21	16	5	0	10	0
<i>Celkem</i>	79	57	20	2	27	0

Celkový přehled o prospěchu

	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Počet žáků s dostatečnou</i>	<i>Nehodnoceno</i>
<i>1. stupeň</i>	131	81	1	10	0
<i>2. stupeň</i>	79	20	2	27	0
<i>Celkem</i>	210	101	3	37	0

Přehled o chování - 1. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvaly</i>	<i>Napomenutí</i>	<i>Důtky TU</i>	<i>Důtky ŘŠ</i>
<i>I.</i>	22	0	0	0	0
<i>II. A</i>	15	0	0	0	0
<i>II. B</i>	17	0	0	0	0
<i>III.</i>	28	4	0	0	0
<i>IV.</i>	27	0	0	0	1
<i>V.</i>	22	2	5	0	0
<i>Celkem</i>	131	6	5	0	1

Přehled o chování - 2. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvala</i>	<i>NTU</i>	<i>Důtka TU</i>	<i>Důtka ŘŠ</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>3. stupeň</i>
<i>VI.</i>	19	1	7	0	1	0	0
<i>VII.</i>	20	2	5	0	0	0	0
<i>VIII.</i>	19	5	3	2	1	0	1
<i>IX.</i>	21	7	5	2	2	0	0
<i>Celkem</i>	79	15	20	4	2	0	1

Celkový přehled o chování

	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvala</i>	<i>NTU</i>	<i>Důtka TU</i>	<i>Důtka ŘŠ</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>3. stupeň</i>
<i>1. stupeň</i>	131	6	5	0	1	0	0
<i>2. stupeň</i>	79	15	20	4	2	0	1
<i>Celkem</i>	210	21	25	4	3	0	1

5.2 Údaje o zameškaných hodinách

	<i>Počet omluvených hodin</i>	<i>Počet omluvených hodin na žáka</i>	<i>Počet neomluvených hodin</i>	<i>Počet neomluvených hodin na žáka</i>
<i>1. stupeň</i>	4 313	32,924	0	0
<i>2. stupeň</i>	4 480	56,709	95	1,202
<i>Celkem</i>	8 793	41,871	95	0,452
Komentář:				

5.3 Údaje o integrovaných žácích:

<i>Druh postižení:</i>	<i>Ročník</i>	<i>Počet žáků</i>
Sluchové postižení	1.	1
Zrakové postižení	0	0
S vadami řeči	0	0
Tělesné postižení	7.	2
S kombinací postižení	0	0
S vývojovými poruchami učení	0	0

5.4 Výsledky výchovně-vzdělávacího procesu

Vzdělávání žáků probíhalo v souladu výuky s obecnými cíli a zásadami vzdělávání. Učitelé se zaměřovali na soulad stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků, zvláště žáků se specifickými potřebami. V uplynulém roce jsme se zapojili do projektu „EU peníze školám“. Bylo pořízeno 5 interaktivních tabulí. Učitelé se zaměřili na tvorbu vyučovacích materiálů a interaktivitu v hodinách. Pro všechny to bylo zajímavé a inspirující, jak zpestřit výuku. I samotní žáci využívali nové vybavení ke svým referátům z různých předmětů. Žáci nadále byli vedeni k tomu, aby svým spolužákům poskytovali pomoc, radu a podporu. Výuka byla sledována z hlediska využívání metod, účelnosti výuky, vyváženost rolí učitele a žáka, respektování individuálního tempa, propojení teorie s praxí a využívání nové techniky v hodinách. Žáci byli vedeni k vzájemnému respektování, výchově k toleranci, kultivovanému vyjadřování vlastního názoru, sebehodnocení a dodržování školního řádu. Ten ke konci roku byl doplněn o další zpřesňující informace pro žáky a rodiče, které vyplynuly z potřeb školy. Ve školním roce fungovaly tyto kroužky: keramika I., keramika II., zdravotní kroužek, pěvecký kroužek, aerobik, volejbal a přírodovědný kroužek.

Opět proběhlo testování žáků v 8. ročníku (výsledky uvedeny níže) a generální zkouška testování žáků 5. a 9. tříd. Vzhledem k tomu, že to bylo něco nového, tak výsledky testování jsou uspokojivé. V průběhu roku využíváme testů z předešlých ročníků, abychom sledovali úroveň jednotlivých tříd.

Výsledky testování STONOŽKA 2011/2012 – 8. ročník – modul KEA

Cílem testování bylo zmapovat klíčové kompetence (dovednosti, postoje a návyky) žáků základních škol a poskytnout školám, žákům a rodičům porovnání s ostatními. Souhrnné výsledky testování byly zaměřeny na všechny klíčové kompetence – komunikativní, sociálně-personální, k učení, k řešení problémů, občanská a pracovní - na doprovodné dotazníkové šetření žáků, které se zabývalo postojovou složkou klíčových kompetencí. Díky množství shromážděných dat byly postihnuty zajímavé trendy v oblasti klíčových kompetencí, souvislosti a vztahy mezi mírou klíčových kompetencí a žakovskými postoji, návyky a způsobem práce ve výuce. Svými výsledky se naše škola řadí mezi lepší průměrné školy a máme lepší výsledky než 60 % zúčastněných škol.

5.5 Prevence rizikového chování

V oblasti prevence je i nadále vypracováván Minimální preventivní program. Školní metodik úzce spolupracuje s výchovným poradcem, třídními učiteli, rodiči, orgány veřejné správy, pedagogicko-psychologickou poradnou a okresním metodikem prevence. Nadále spolupracuje se sdružením META, které zajišťuje přednášky pro 8. a 9. třídy. Ve školním roce nedošlo k žádnému závažnému rizikovému chování dětí.

5.6 AUTOEVALUACE (vlastní hodnocení) období 2009 - 2012

5.6.1 Podmínky ke vzdělávání – materiální zdroje

Vybavení ICT technikou /PC učebna, třídy, kabinety/:

Nově vybavená PC učebna (září 2012) – 24 nových PC

Do pěti tříd interaktivní tabule včetně dotykových obrazovek

Notebooky – 3 kusy pro učitele

Software - Office, antivirové programy

Zasíťování školy pomocí optických kabelů – připojení tříd a kabinetů na internet (připojení 1. stupně a ŠD k hlavní budově)

Kabinety – ve všech je PC, tiskárna s kopírkou

V několika třídách jsou k dispozici PC pro žáky

Zakoupen fotoaparát, videokamera, vizualizér

Hodnocení: V posledních letech se velmi výrazně zlepšilo vybavení digitální technikou díky grantům z Evropské unie, což je velmi dobrý předpoklad pro zlepšení názornosti při výuce. I přesto, že většina

pedagogického sboru jsou starší učitelé (okolo 50 let), téměř všichni se zapojili do tvorby digitálních učebních materiálů (dále DUM), proškolili se v ovládání interaktivních tabulí a používání programů potřebných k vytváření DUM.

5.6.2 Podmínky ke vzdělávání – lidské zdroje. Sebehodnocení učitelů s využitím osobního portfolia. Na konci školního roku 2011/2012 učitelé vypracovali a odevzdali osobní portfolio v elektronické podobě řediteli školy.

Hodnocení: Ředitel využije informace k hodnocení a ke zkvalitnění práce učitelů a školy, k plánování dalšího rozvoje.

5.6.3 Průběh vzdělávání – využívání vhodných forem výuky vzhledem k cílům VVP

Nově se využívá portfolia žáků, které používají třídní učitelé ve třídách 1., 2. A, 3., 4. pro všechny předměty. Dále vyučující pro jednotlivé předměty: 7. roč. – zeměpis a ve 4. roč. skupinou anglický jazyk.

Hodnocení: Portfolia jsou využívána jako jeden z podkladů pro hodnocení a při prezentaci výsledků práce žáků rodičům. Některé výše jmenované třídy jsou na začátku jak vytvářet portfolio a pracovat s ním, ale některé již mají více zkušeností.

5.6.4 Řízení školy – organizace školy

Efektivní přenos dat a informací uvnitř školy s využitím ICT

Všechny kabinety jsou již propojeny pomocí místních telefonů (byly připojeny 2 kabinety nově), chybí pouze telefonické spojení do kabinetu TV.

Hodnocení: Učitelům se výrazně zlepšily podmínky pro přípravu na vyučování za pomoci počítače a internetu. Ve všech kabinetech jsou počítače, připojení na internet, učitelé jsou informováni pomocí e-mailů, lze přeposílat více informací a zároveň se šetří papír.

5.6.5 Řízení školy – Vedení lidí. Další vzdělávání ped. pracovníků – přednáška psychologa o přístupu k problematickým žákům.

Přednáška byla přesunuta na podzim roku 2012, důvodem byla velká vytíženost pedagogů a lektora související se školením k tvorbě DUM.

Hodnocení: Velmi mnoho času věnovali všichni učitelé proškolení ohledně tvorby DUM a práce s nově instalovanou digitální technikou.

Kurz první pomoci pro všechny učitele, byly probrány nejčastější možné situace, učitelům bylo názorně ukázáno jak postupovat v jednotlivých případech; ukázky provedly členky Zdravotnického kroužku pod vedením vyškolené učitelky. Sami si pak vyzkoušeli masáž srdce a umělé dýchání na modelu.

Hodnocení: Učitelé se seznámili s novými trendy v poskytování první pomoci a zopakovali si osvědčené zásady.

5.6.6 Výsledky vzdělávání – zjišťování výsledků vzdělávání. Využívání statistických dat a informací pro srovnání

Stále probíhá sběr dat – výsledky srovnávacích testů v předmětech M, ČJ, AJ; 4x ročně; slouží k porovnání jednotlivých tříd a k posouzení výsledných známek

Škola se účastní testování firmou SCIO – Stonožka ve 3. ročníku (absolováno v roce 2009 – 2010).

Zjišťování výsledků vzdělávání Stonožka – KEA probíhá ve stále stejné skupině žáků od r. 2009. Výsledky slouží k porovnání úrovně žáků v celostátním měřítku, testy KEA porovnávají výsledky žáků s jejich studijními předpoklady.

Škola se zúčastnila celonárodního testování 5. a 9. tříd.

Další využívaná data – program Bakalář, ředitel školy sleduje vývoj prospěchu v jednotlivých třídách a předmětech.

Hodnocení: Z výsledků všech testů vyplývá, že znalosti žáků naší školy jsou mírně nadprůměrné až nadprůměrné, což vzhledem k regionálním a demografickým podmínkám je velmi dobrý výsledek.

5.6.7 Využití počítačové učebny:

Byl zpracován podrobný rozbor využití počítačové učebny z hlediska předmětů i z hlediska využití jednotlivými učiteli.

Hodnocení: Učebna je dobře využívána. U učitelů s malým využitím provede ředitel rozbor důvodů. Na některé předměty nelze využívat, neboť chybí programové vybavení (s nákupem nových PC nastal problém, že nelze využívat některé stávající programy – M, Př a další).

5.6.8 Využití interaktivních tabulí:

Tabule v 1. třídě využívána denně (1. roč., 3. roč. a AJ 4.r.)

Tabule ve 2. A využívána denně (2. A a 3. roč.)

Tabule v učebně fyziky denně (4. – 9. roč. podle rozpisu)

Tabule v učebně přírodopisu denně (5. – 9. roč. podle rozpisu)

Tabule v učebně jazyků denně (AJ 3. – 9. roč., případně další předměty)

Hodnocení: Všechny interaktivní tabule jsou velmi často využívány při výuce.

6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy (DVPP)

SRPEN

- Školení BOZP – Studená ZŠ – všichni učitelé
- Školení POŽÁRNÍ OCHRANA – Studená ZŠ – všichni učitelé

ZÁŘÍ

- Školení POWER POINT – Studená ZŠ – všichni učitelé
- Seminář učitelů Tv – 1 učitel – J. Hradec
- Školení metodiků prevence – 1 učitel – J. Hradec
- Školení KOORDINÁTOR AUTOEVALUACE – 1 učitel – Jihlava
- Školení PRVNÍ POMOC PROŽITKEM – 1 učitel – Č. Budějovice
- Školení BESIP – 1 učitel – J. Hradec

ŘÍJEN

- Školení POWER POINT – všichni učitelé – Studená ZŠ
- Základní školení k interaktivním tabulím – všichni učitelé – Studená ZŠ
- Školení KOORDINÁTOR AUTOEVALUACE – 1 učitel – Jihlava
- Školení výchovných poradců – 1 učitel – Dačice
- Školení TVOŘIVÁ ŠKOLA – 2 učitelé – Jihlava
- Seminář ZDRAVOTNÍCI – 1 učitel – Č. Budějovice

LISTOPAD

- Školení na tvorbu DUM – všichni učitelé – Studená ZŠ
- Školení k utvořeným DUM – všichni učitelé – Studená ZŠ
- Školení TVOŘIVÁ ŠKOLA – 2 učitelé – Jihlava
- Školení ASTRONOMIE KOLEM NÁS – 1 učitel – Č. Budějovice
- Školení VLOŽTE SVOJE DUMY DO ITERAKTIV. UČEB. – 1 učitel – Dačice
- Školení NADANÍ ŽÁCI – 1 učitel – Č. Budějovice

PROSINEC

- Školení KOORDINÁTOR AUTOEVALUACE – 1 učitel – Jihlava
- Školení MALOVÁNÍ PRAVOU HEMISFÉROU – 1 učitel – Praha

LEDEN

- Školení ředitelů ZŠ – 1 učitel – J. Hradec

ÚNOR

- Školení – bezpečnost Tv – 1 učitel – J. Hradec
- Školení OČK – 1 učitel – J. Hradec

BŘEZEN

- Školení na užívání programu VISION, LIVE – všichni učitelé – Studená ZŠ

DUBEN

- Školení FRAUS – INTERAKTIVNÍ UČEBNICE – 1 učitel – J. Hradec
- Školení – NIQUES OD ČŠI – Jihlava – 1 učitel – Jihlava
- Školení – IT VE ŠKOLE – 2 učitelé – Č. Budějovice
- Školení výchovných poradců – 1 učitel – Dačice

ČERVEN

- Školení ITERPRETACE VÝTVARNÉHO DÍLA – 3 učitelé – Kunžak
- Školení ZÁCHRANNÁ STANICE – 1 učitel – Počátky
- Školení PRVNÍ POMOC – všichni učitelé – Studená ZŠ Studená
- Školení metodiků prevence – 1 učitel – J. Hradec

7. Údaje o dalších aktivitách školy

Žáci i učitelé se nadále podílejí na organizaci akcí Obce Studená a práci orgánů Obce. Vedení školy pravidelně podává zprávu o činnosti školy obecnímu zastupitelstvu. Obec v rámci svých možností zabezpečuje všechny důležité potřeby školy a technicky a finančně pomáhá při zajišťování akcí, které organizuje škola. Škola spolupracuje s Policií ČR, hlavně v prevenci sociálně patologických jevů.

SRPEN

- Setkání rodičů a dětí první třídy

ZÁŘÍ

- Trh středních škol v Č. Budějovicích – žáci navštěvovali s rodiči
- Výstava prací kroužku ŠD
- Pokračování v projektu „Recyklohraní“

ŘÍJEN

- Návštěva Rakouska našich žáků
- Schůzka pro rodiče vycházejících žáků
- Logická olympiáda
- Výtvarná soutěž „Svět kolem nás“
- Literární soutěž „Svět kolem nás“

LISTOPAD

- Prevence – přednášky pro 8. a 9. ročník – META
- Pěvecká soutěž
- Beseda se starostou pro žáky 6. r.
- Návštěva sběrného dvora ve Studené – „Recyklohraní“
- Návštěva učitelek z MŠ v 1. třídě
- Zahájení matematické olympiády
- Pokračování rozhlasových relací k výročím

PROSINEC

- Mikulášská nadílka pro žáky
- Literární soutěž „Vánoce“
- Autorské čtení žáků ZŠ v knihovně
- Vánoční koncert pro ZŠ
- Zábavné dopoledne pro žáky „Třída baví třídu“
- Prevence pro žáky 2. a 4. r. – interaktivní přednášky

- Veřejná sbírka pro CPK CHRPA
- Školní kolo - „Olympiáda z českého jazyka“
- Besídka pro rodiče prvňáků
- Divadélko – kulturní pořad pro 1. – 9. Třidu

LEDEN

- Návštěva Horáckého divadla pro žáky II. st.
- Beseda pro rodiče budoucích žáků 1. tříd
- Olympiáda z Aj – školní kolo
- Florbal – dívky – „Orion Cup“ – J. Hradec
- Florbal – chlapci – „Orion Cup“ – J. Hradec
- Sportovní soutěž I. st.

ÚNOR

- Lyžařský výcvik
- Lyžařské závody
- Mezinárodní výtvarná soutěž Lidice

BŘEZEN

- Návštěva knihovny – 5. – 9. třídy
- Testování žáků SCIO – 8. třída
- Talentová soutěž v psaní na klávesnici – OA J. Hradec
- Olympiáda z Čj – okresní kolo
- Návštěva dokumentárních filmů – Jeden svět – kino Počátky
- Výtvarná soutěž „Mé toulky za zvěří“
- Mezinárodní výtvarná soutěž Lidice
- Ukončení prvního kola „Matematické olympiády“

DUBEN

- Silový čtyřboj – chlapci – J. Hradec
- Matematická olympiáda – okresní kolo J. Hradec
- Soubor čtenářů – celostátní literární soutěž – 6. třída
- Zdravá pětka - Albert – interaktivní výuka pro 1. – 5. ročník
- Beseda se spisovatelem A. Vašíčkem – II. st.
- Prevence – přednášky META – 8. a 9. třída
- Přednáška „Zdravá výživa“ – 8. a 9. třída
- Návštěva multikina – Č. Budějovice – 5. – 9. třídy
- Přihlášení do sportovní soutěže „Oranžový pětiboj“ – 1. – 9. třída
- Taneční soutěž
- Výtvarná soutěž „Kostíci“
- Testování SCIO – 3. třída

KVĚTEN

- Návštěva Úřadu práce v J. Hradci – 8. třída – volba povolání
- Fotbal žáků 4. a 5. tříd v J. Hradci
- Atletika – Dačice – žáci II. st.
- Generální zkouška - testování žáků 5. a 9. tříd
- Vybíjená žáků 4. a 5. tříd – J. Hradec
- Návštěva z Rakouska
- Soutěž – „Hlídky mladých zdravotníků“ – okresní kolo
- Soutěž – „Hlídky mladých zdravotníků“ – krajské kolo
- Fotografování žáků
- Ukončení sportovní soutěže „Oranžový pětiboj“

ČERVEN

- Sportovní dopoledne – 1. – 3. Třídy
- Soutěž ve stolním tenise – žáci ZŠ – žáci z Rakouska – II. st.

- Pobyť v přírodě – 4. t.
- Výlety žáků 1. – 9. r.
- TONDA OBAL – 1. – 9. třída – interaktivní přednášky
- Divadélko – kulturní pořad pro 1. – 9. třídu
- Branný závod pro 5. – 9. třídu
- Celostátní kolo soutěže „Hlídky mladých zdravotníků“
- Pobyť v přírodě – 1. – 9. Třída

7.1 Účast žáků školy v soutěžích - sportovních, výtvarných a literárních

- kopaná J. Hradec – 4. místo
- stolní tenis Studená
- florbal – „Orion cup“ J. Hradec
- výtvarná soutěž „Mé toulky za zvěří“
- literární soutěž „Vánoce“
- výtvarná soutěž Lidice - čestné uznání
- čtyřboj – okresní kolo - 1. místo
- čtyřboj – krajské kolo - 1. místo
- výtvarná soutěž - Kostíci
- výtvarná soutěž - „Svět kolem nás“
- atletika Dačice - 2. místo
- literární soutěž - „Svět kolem nás“
- celostátní literární soutěž - „Souboj čtenářů“
- sportovní soutěž „Oranžový pětiboj“
- vybíjená žáků 4. a 5. tříd
- soutěž „Hlídky mladých zdravotníků“

8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí, řešení stížností

Ve školním roce 2011/2012 neproběhla žádná inspekce a ani nebyla vznesena žádná stížnost. Dílčí připomínky rodičů byly řešeny ve spolupráci s učiteli.

9. Základní údaje o hospodaření školy

Údaje jsou uvedeny k 31. 12. 2011

Zřizovatel Obec Studená naší příspěvkové organizaci poskytl na rok 2011 příspěvek ve výši 4 230 000,00 Kč. Od státu naše škola obdržela prostřednictvím Jihočeského kraje 11 859 000,- Kč. Dotace na rozvojový program MŠMT „Hustota a specifika“ byla zrušena, na učební pomůcky pro první třídy činil příspěvek 14 000,- Kč. Rozvojový program na individuální pomůcky činil 39 000,- Kč - byl použit na invalidní vozík. Dále jsme obdrželi rozvojový program na podporu pedagogů s vysokoškolským vzděláním ve výši 263 000,- Kč. K 31. 12. 2010 činil fyzický stav 36 zaměstnanců.

Hospodářský výsledek v hlavní činnosti činil 19 412,05 Kč a v doplňkové činnosti 9 892,30 Kč. Celkem za organizaci činil HV 29 304,35 Kč.

10. Spolupráce se Sdružením rodičů při ZŠ

SR přispívá na kulturní a sportovní akce žáků ZŠ. Platí poplatek za dětské časopisy pro mimočítankovou četbu na 1. stupni.

11. Závěry pro další práci

- využití nového dopravního hřiště
- vedení žáků k chápání zásad demokracie
- všestranný rozvoj každého žáka a jeho klíčových kompetencí
- prevence sociálně patologických jevů
- důraz na výchovu ke zdraví a tělesné zdatnosti

- důraz na slušné chování, úctu a toleranci k druhému
- efektivní využívání nových interaktivních tabulí ve výuce
- nadále se účastnit soutěží a olympiád

12. Školní družina

Do školní družiny bylo zapsáno 75 žáků k pravidelné docházce a dalších 14 dojíždějících žáků navštěvovalo družinu částečně, než jim odjížděl autobus. Byli rozděleni do tří oddělení podle věku. O děti se staraly 3 vychovatelky, jejichž úvazek činil 1,83. Provoz školní družiny byl ráno od 6:00 do 7:45 hodin a odpoledne od 11:35 do 15:00 hodin. Družina velmi dobře plnila svoji funkci. Vychovatelky po celý školní rok spolupracovaly s třídními učiteli i rodiči, používaly pestré metody a formy práce. Ke své práci ŠD využívala mimo prostor školní družiny také tělocvičnu, počítačovou učebnu, respirium školy, školní kuchyňku a také keramickou dílnu. Vychovatelky ŠD se po celý rok staraly o výzdobu družin, celého mimoškolního pavilonu a také Knihovny V. Javořícké, kde se vystavovaly práce dětí.

V průběhu roku byl plněn Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání, který navazoval na Školní vzdělávací program základní školy. Hlavním úkolem ŠD je zabezpečovat žákům náplň volného času v době před vyučováním, odpoledne před odchodem domů nebo do jiných zájmových útvarů. Činnost školní družiny je zaměřena na sportovní, rekreační a výtvarnou činnost. Snaha vychovatelek byla vést děti k racionálnímu využití volného času.

V průběhu roku byly uskutečněny také akce, kterých se mohly zúčastnit všechny děti školy. K těmto akcím patřily turnaje: ve stolní hře „Dáma“ (49 dětí), v „Pexesu“ (78 dětí), „Podzimní diskotéka“ – téma strašidla (69 dětí) a „Vánoční diskotéka“ – téma zimní převleky (86 dětí). Také byla letos vyhlášena soutěž pro společné týmy dětí a rodičů o nejlépe vyřezanou okrasnou dýni. Soutěže se zúčastnilo 14 týmů.

Na podzim děti vyráběly záložky do knih, ježky, tiskaly podzimní dráčky, malovaly podzimní stromy, chodily na vycházky, malovaly strašidelné dýně, loutky strašidel, podzimní lampičky a šily dráčky a jablíčka.

V zimě děti vyráběly dárečky pro děti k zápisu, psaly dopis Ježíškovi, šily obaly na mobily, malovaly čerty a vyráběly čerty. Jako dárek pro rodiče k Vánocům děti vyrobily v keramické dílně ptáčky, obrázky, svíčky a andílky. V lednu děti tvořily masky na dětský karneval. Jako každý rok děti nazdobily vánoční stromeček pro zvířátka v lese. Ve výtvarné činnosti děti vytvářely sněhuláky, malovaly výtvarnou soutěž „Zima“, vyrobily postavičky Tři králů a malovaly tučňáky na ledě. Také jsme se zaměřili na rukodělné práce – navlékání korálků, skládání z papíru a sestavování modelů ze stavebnic. V rámci plnění ŠVP byla pro děti zorganizována beseda se zdravotnickým kroužkem školy. Zde děti z kroužku ukazovaly dětem z družiny jak poskytnout první pomoc. Pro děti byla připravena „Mikulášská nadílka“ a divadelní představení „Pana Pohody“.

V jarních měsících děti vyrobily výzdobu do oken, dále malovaly šnečky, skládaly hady z papíru, vyráběly domečky, z kterých sestavily celé město. Velikonočním výrobkem pro rodiče byl závěs do okna – ovečka a velikonoční slepička a pro maminky dáreček k „Svátku matek“ – vázu a práníčko. Dále se děti zapojily do akce „Den Země“, kdy pomáhaly uklízet okolí školy, sbíraly papírky na náměstí a autobusovém nádraží. Pro děti byly zorganizovány dvě výtvarné soutěže. „Mé toulky za zvířít“ – v této soutěži byly děti velmi úspěšné. Šest dětí bylo úspěšných v okresním kole a jedna dívka se umístila v celostátním kole. Také jsme se zapojili do soutěže časopisu Sluníčko „Má nejmilejší hračka“. Vychovatelky se také podílely na organizaci školních akcí jako např. školních výletů.

V rámci oslav „Dne dětí“ připravily vychovatelky pro družinové děti akci „Spaní ve škole v rytmu zumby“. Večer si děti opekly buřty, zpívaly písničky s kytarou a plnily „Stezku odvahy“. Poté strávily děti noc ve škole. Ráno děti vyšly na „Cestu za pokladem“, kde každé dítě našlo svůj poklad. Po návratu děti soutěžily v tělocvičně a pak pro děti bylo připravené překvapení – cvičení se cvičitelkou zumby. Na závěr vystoupily děti s nacvičenou skladbou, kde všechny měly batikovaná trička a zumba čelenky.

V květnu děti nacvičovaly s vychovatelkami tanec, batikovaly trička, pletly z bužírek přívěsky na klíče, ze stužek náramky, šily rybičky a berušky. Také jsme vyráběli stojánky květin do oken.

Vedoucí vychovatelka nacvičila s dětmi zumba taneček, s kterým děti vystoupily na „Setkání důchodců“, „Společenském večeru“ a také na vystoupení dechovek v Jilmu.

Vychovatelky školní družiny se snažily co nejvíce ovlivňovat výchovu dětí mimo vyučování. Velmi dobrá byla i spolupráce s rodiči.

Ve školní družině od 1. října do 31. května pracovaly 4 kroužky pro děti, kam se mohly podle zájmu přihlásit. Dva kroužky byly zaměřené na sportovní činnosti. Pro děti, které mají větší zájem o výtvarnou činnost, byly zřízeny dva kroužky výtvarné. Do práce kroužků se zapojilo 65 dětí. Výrobky dětí výtvarného kroužku byly vystaveny na „Jarmarku ve Studené“ na konci září.

V tomto školním roce pracovalo pod školní družinou dalších 8 zájmových kroužků: 2 kroužky keramické, 1 kroužek zdravotní, 1 kroužek pěvecký, 1 kroužek volejbalu, 1 kroužek aerobiku, 1 kroužek informatiky a 1 kroužek přírodovědný. Do těchto kroužků se zapojilo 121 dětí.

Po celý rok vychovatelky vystavovaly výrobky dětí na výstavkách v mimoškolním pavilonu.

13. Školní jídelna ZŠ a výdejna stravy v MŠ

Školní rok 2011/2012 byl zahájen v září po kompletní pravidelné sanitaci prostor ve školní jídelně ZŠ a výdejně MŠ. Před začátkem školního roku 2011/2012 bylo v suterénu jídelny ZŠ dokončeno malování skladovacích prostor.

Jídelna stále připravuje stravu nejen pro základní školu, ale i pro mateřskou školu ve Studené. Strava je ukládána do gastronádob a termoportů pro uchování dobré kvality a teploty jídla, je převážena osobním automobilem Felicia pickup. V MŠ je zachována kuchyně pouze k dohotovování svačin a přípravě pitného režimu

Cena obědů k 31. 10. 2011

Věk strávníků	Počet strávníků	% ze všech	Oběd Kč	Dopoled. svač. Kč	Odpoled. svač. Kč	Celkem Kč
MŠ 3 - 6	77	100	15	6	5	26
MŠ 7 a více			17	6	5	28
ZŠ 6 - 10	184	88	19			19
ZŠ 11 - 13			21			21
ZŠ 14 a více			22			22
Zaměstnanci školy	36	100	50			50
Cizí strávníci	27		50			50

Od 1. ledna 2012 se celková cena stravy zvýšila o 2 až 3 Kč (mimo cizích strávníků).

Celkem ke konci října 2011 bylo přihlášeno 324 strávníků.

V jídelně ZŠ a výdejně MŠ pracovalo 7 zaměstnankyň na 5,18 úvazků.

Zaměstnanci jídelny se snaží připravovat stravu pestrou a chutnou s větším podílem zeleniny, výrobků z celozrnné mouky, jídel z luštěnin a jídel s omezeným množstvím soli a cukru a v souladu s požadavky spotřebního koše. Obědy doplňujeme zeleninovými saláty, zeleninovou oblohou, ovocem, mléčnými výrobky, pečeme vlastní moučníky. Součástí oběda jsou denně nápoje - čaj, ovocný čaj, džusy či mléko. Nabízíme výběr ze dvou příloh. Získáváme rady a informace na školeních, z odborných časopisů či internetu. Ke stravě ve školním roce 2011/2012 nebyly vzneseny žádné připomínky.

Hygienickou stanicí J. Hradec byla provedena kontrola dne 11. 5. 2011 se zaměřením na HACCP, zdravotní průkazy, kontrolu skladu, potravin a jejich trvanlivosti. Ve všech prostorách bylo čisto a pořádek. Vše proběhlo bez připomínek. V červnu 2012 nás navštívila pouze k projednání otevření provozu nové třídy v MŠ v areálu školy.

O prázdninách byl provoz omezen. Vařilo se pouze pro mateřskou školu, zaměstnance a cizí strávníky. Byl proveden úklid, sanitace veškerých prostorů v jídelně ZŠ a výdejně mateřské školy. V srpnu proběhla příprava na začátek nového školního roku 2012/2013.

14. Mateřská škola

14. Charakteristika školy

Adresa: Mírová 448, 378 56 Studená

Údaje o vedení školy: ředitel Základní školy a Mateřské školy Studená

Mgr. Libor Hrbek,

vedoucí pracovnice MŠ - zástupkyně ředitele pro MŠ

Jitka Havlíková.

Adresa pro dálkový přístup: ms@zsstudena.cz

Telefon na vedení MŠ: 725 583 234

Mateřská škola Studená je součástí právního subjektu Základní škola a Mateřská škola Studená. Nachází se v okrajové části obce, v klidné ulici rodinných domků, je odtud nedaleko do přírody. Dobře dostupná je i od autobusového nádraží pro dojíždějící děti. Součástí je velká zahrada, vybavená zahradním nábytkem a kolotoči, houpačkami a průlezkami. Toto vybavení je staré, ale v rámci možností udržované. V prostorách zahrady je altán na hračky, na písek a na tříkolky. Druhý altán sloužil na úklid laviček a kolotočů v zimním období. Po vybudování veřejného dětského hřiště se stal jeho součástí a je mimo areál MŠ. Mateřské škole na toto vybavení byl zřizovatelem přidělen náhradní prostor. Při vzniku dětského hřiště byl kolem MŠ opraven plot a upraven exteriér zahrady, prvky veřejného hřiště má MŠ možnost v dopoledních hodinách využívat. Škola tak získala další alternativu pohybového vyžití. Zahrada je hojně využívaná, hlavně na jaře a v létě, ale i v zimě na bobování. MŠ má dva pavilony pro třídy a hospodářský pavilon. V prosinci roku 2009 byl ministerstvem životního prostředí kladně posouzen projekt zřizovatele na snížení energetické náročnosti objektu MŠ a Státním fondem životního prostředí byla poskytnuta dotace na výměnu oken a vstupních dveří, zateplení budov a novou fasádu a změnu topného systému, místo vytápění elektrickými akumulacími kamny je nainstalováno ústřední topení na plyn. Současně byly opraveny vstupní chodníky. Jsou ze zámkové dlažby a bezbariérové. Chodníky ze zámkové dlažby jsou i na školní zahradě, jsou bezpečné pro jízdu na tříkolkách. Celá rekonstrukce proběhla v měsících duben až červenec 2010. Zaměstnanci MŠ prostředí školy ožívají estetickou výzdobou obnovovanou podle ročních období a probíraných témat.

Naše mateřská škola poskytuje standardní předškolní vzdělávání. Je trojtřídní, má celodenní provoz, kapacita je zcela naplněna. V jedné třídě jsou pouze předškoláci, dvě třídy jsou věkově smíšené. Vybavení hračkami a pomůckami je vcelku dostatečné, ale je třeba ho postupně obnovovat, protože i funkční věci se dětem časem okoukají a přestanou je motivovat. V roce 2011 – 2012 byl pořízen nový sedací nábytek do poslední třídy, nová barevná lehátka a matrace, ale celková modernizace vnitřního zařízení by byla žádoucí, hlavně vybavení hracích koutků pro děti estetickými barevnými policovými sestavami. Co se týká provedených oprav, viditelné jsou převážně zvenku, ale odstranění akumulací kamen má pozitivní přínos i v tom, že se zvětšil prostor pro děti a úbytkem oken vznikly další možnosti pro vytváření nových hracích míst. Součástí MŠ je výdejna školního stravování, jídlo se dováží od 1. 9. 2007 z ŠJ ZŠ.

15. Přehled učebních plánů

Pracovalo se podle školního vzdělávacího programu „Školka hrou“. Skládá se z 8 tematických celků. Témata v našem ŠVP zůstávají stejná, v třídních programech jsou tematické celky rozpracovány do podtémat podle podmínek a věku dětí, nabídka činností a námětů je každoročně nová. Každá třída přistupovala k tématům rozdílně, zejména uplatňovanými principy, formami a metodami. U malých dětí bylo dbáno především na získávání sebeobslužných dovedností a hygienických návyků, osobní samostatnosti v novém prostředí a ve společnosti cizích lidí, komunikaci, soužití v kolektivu. U starších dětí byly rozvíjeny komunikativní dovednosti, a to správná výslovnost, gramatická správnost, slovní zásoba. Dále jsme se věnovali rozvíjení grafomotoriky a celkovému rozvoji dětské osobnosti, s vyváženým působením na oblast rozumových schopností, tělesné zdatnosti, estetických činností a pracovních a manipulačních dovedností. Součástí našeho působení byla etická výchova ve všech jejích aspektech. Velká

pozornost byla věnována přípravě budoucích prvňáčků činnostmi, ve kterých je posilováno soustředění, pozornost, paměť, logické myšlení, samostatné řešení problémů a zdravé sebevědomí.

16. Pracovníci školy

V MŠ pracovalo v období září 2011 až červen 2012 šest učitelek s celkovým pedagogickým úvazkem 5,5. Kvalifikace všech učitelek odpovídá Zákonu 563/2004 o pedagogických pracovnících. Dále 2 provozní pracovnice – školnice a uklízečka s celkovým úvazkem 1,5. Formou dohody o provedení práce ještě obě provozní pracovnice na půl hodiny denně vypomáhaly učitelkám s menšími dětmi hlavně v činnostech, které nejsou pedagogické, ale pečující (např. oblékání na vycházku, dokrmování, osobní hygiena apod.). Ve výdejně školního stravování pracovala jedna kuchařka ze ŠJ ZŠ s úvazkem 0,68. Všechny pracovnice vykonávají svoji profesi již několik let.

17. Zařazování dětí

Ve školním roce 2011 – 2012 bylo vydáno 27 nových rozhodnutí o zařazení do MŠ. Celkově bylo v MŠ zapsáno 82 dětí, takže byl se souhlasem zřizovatele navýšen počet dětí na 26 ve třídě se 2 individuálně integrovanými zdravotně oslabenými dětmi a na 28 a 28 ve třídách běžných. Bylo to v souladu s vyhláškou MŠMT ČR 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání.

Věkové složení dětí na začátku školního roku

věk	počet	% z celkového počtu
do 3 let	8	9,76
do 4 let	20	24,39
do 5 let	24	29,27
do 6 let	24	29,27
starší 6 let	6	7,32
celkem	82	100,00
z toho dívky	35	42,68

18. Výsledky výchovně vzdělávací práce

Hlavním cílem výchovně vzdělávací práce byl všestranný rozvoj dětské osobnosti, s osobnostně orientovaným přístupem. Sociální oblast byla rozvíjena pomocí klidné postupné adaptace, získávání návyků a dovedností v hygienických a sebeobslužných činnostech, v navazování kontaktů s dětmi i dospělými. Během podzimu si téměř všechny nové děti zvykly na školkové prostředí, skupinu dětí, které jsou součástí, přilnuly k dospělým, kteří se o ně starají. Občasné slzičky a smutno po mamince se vyskytnou v průběhu celého roku i u nejstarších dětí. U všech dětí byl zaznamenán pokrok v sebeobslužných činnostech, i nejmenší děti s dopomocí zvládly oblékání, ukládání svých věcí i stolování. Při těchto činnostech bylo vždy respektováno individuální tempo. V oblasti psychiky bylo dbáno na rozvíjení komunikativních dovedností – výslovnosti, slovní zásoby, gramatické správnosti. Dále rozvíjení matematických představ, paměti, pozornosti, soustředění, fantazie prostřednictvím estetických výchov. V souvislosti se zvýšeným počtem dětí s logopedickými problémy byla s dětmi v každé třídě prováděna skupinová i individuální logopedická prevence. Podle podkladů klinické logopedky byla procvičována výslovnost u každého dítěte dva až třikrát týdně, prováděna artikulační cvičení. U většiny dětí byl zaznamenán pokrok, většinou správná hláska naskočila, i když ji třeba ještě nepoužívaly. Špatná výslovnost je problém soustavný, občas podceněn rodiči, kteří se o nápravu začnou zajímat pozdě. V oblasti fyzické byla rozvíjena hrubá i jemná motorika a grafomotorika, fyzická zdatnost, pohybová koordinace. Fyzická kondice dětí celkově není dobrá, většina je do MŠ dovezena autem. Tento stav zlepšit jsme se snažili vycházkami, pohybovým vyžitím na zahradě, cvičením ve školní tělocvičně. Výchovné a vzdělávací působení bylo uskutečňováno hravými formami a metodami. Předškoláci byli připravováni na vstup do ZŠ. Volili jsme intenzivnější přípravu, více zaměstnávaly děti činnostmi, při kterých samostatně řešily problémy, ať už to byly pracovní listy, tabulky logiko, početní domina, hlavolamy, společenské hry a podobně. S dětmi jsme pracovali individuálně,

vhodně byl využit čas po obědě, kdy předškoláci už neodpočívají na lehátkách. Před vstupem do ZŠ byla posouzena pedagogicko psychologickou poradnou a pediatrem školní zralost 14 dětí. Odklad školní docházky byl doporučen 12 dětem. Odklady školní docházky se týkaly především dětí narozených v letních měsících. I přes jejich nezralost CNS (centrální nervové soustavy) byly pracovníci pedagogicko psychologické poradny hodnoceny jako velmi dobře připravené ve smyslu komunikativních dovedností, vědomostí, grafomotoriky,

Spolupracovali jsme se základní školou, v souvislosti s přípravou dětí na zápis do ZŠ hlavně s učitelkami 1. stupně ZŠ, děti chodily na návštěvu do školy, seznámily se s pedagogy z 1. stupně ZŠ, s budoucí paní učitelkou první třídy, s prostředím školy, školní družiny a jídelny. Tyto návštěvy odstranily obavy z neznámého, děti se do školy začaly těšit.

Během školního roku se v MŠ uskutečnila různá kulturní představení (divadla, pěvecká vystoupení), naučné pořady, nacvičili jsme povánoční besídky, protože před Vánocemi byla vysoká nemocnost, besídky ke Dni matek. Děti vystupovaly s básněmi, scénkami, písněmi a tanečky na akcích OÚ Studená. Byli jsme na výletě na hradě Roštejn, zrovna v době, kdy tam probíhala výstava kostýmů ze známých televizních pohádek. To se moc líbilo.

Pravidelně byla využívána možnost cvičit 2 hodiny týdně v tělocvičně základní školy, toto určitě přispělo ke zlepšení fyzické kondice dětí. Předností tělocvičny je především velký prostor, který je využit k pohybovým hrám. Absolvovali jsme plavecký výcvik v bazénu v Jindřichově Hradci, hravá plavecká výuka napomohla odstranit strach z vody. Děti se naučily potápět, uplavat několik temp, třeba i pod vodou.

Děti měly možnost v MŠ chodit do výtvarně pracovního, hudebně pohybového a dramatického kroužku a na angličtinu, kterou za úplaty vyučovala externí lektorka.

Do základní školy odešlo 19 dětí.

19. Údaje o prevenci rizikového chování

Tato prevence v MŠ spočívá především v bezprostřední reakci učitelek na negativní události, situace, jevy, kterých jsou společně s dětmi svědky, následné vysvětlení a poučení dětí. Přímo v MŠ jsme slyšeli, že táta kouří“ trávu“. Bylo to řečeno tak bezprostředně, že není důvod nevěřit. Nám učitelkám nezbylo, než zareagovat tak, že to není správné, protože to ohrožuje zdraví a tatínkovo chování. Taková a podobná sdělení občas slyšíme od dětí ze sociálně znevýhodněných rodin, které jsou sledovány sociálními pracovníky. Ty s mateřskou školou rodinnou péčí a výchovu konzultují. Příběhy z knih Filipova dobrodružství předškolní děti srozumitelně seznamují se škodlivostí užívání návykových látek, takže se příležitostně předčítá a s dětmi si o tom povídáme. Vztahy mezi dětmi posilujeme společnou tvorbou pravidel soužití ve třídě, takže se naučí například pravidla srdíčková, pusinková, ručičková a nožičková. V prostředí MŠ dokážeme, že děti tato pravidla dodržují. Mají pěkný vztah k rodině, k veřejnosti, k majetku svému i ostatních. Vědí, že o to, co chtějí, je třeba poprosit, za to, co dostanou, poděkovat, zdravit dospělé, neničit, nekazit, nerozbíjet. Vážít si živé i neživé přírody.

20. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI

Ve školním roce 2011 – 2012 nebyla na škole provedena kontrola ČŠI.

21. Spolupráce s dalšími institucemi v obci

Se zřizovatelem - OÚ Studená děti pravidelně vystupovaly na akcích, které pořádala kulturní komise OÚ, buď v domě s pečovatelskou službou, ve školní jídelně na setkání s důchodci či v obřadní síni OÚ. Už poště se uskutečnilo slavnostní rozloučení s předškoláky v obřadní síni OÚ za účasti pana starosty, pana ředitele a paní učitelky, která bude děti učit.

Za velmi zdařilé a občany ceněné považujeme dvě akce, které zaměstnanci MŠ za finanční podpory Obce Studená připravují. Je to dětský karneval, tentokrát v KD Jilem s diskotékou, soutěžemi a kulturním programem Klaun a jeho kamarádi a Šmoulí dětský den na zahradě MŠ.

S místní organizací Svazu tělesně postižených - kulturní program při schůzích.

S Knihovnou V. Javořické – knihovnice p. Jírová připravovala pro děti besedy o knihách a dětských autorech.

S místními hasiči – zapůjčili nám stoly a lavice na dětský den.

S místními podnikateli, kteří nás podporovali dary a pomocí při pořádání akcí pro děti.

22. Zajištění provozu o hlavních prázdninách

MŠ byla v provozu dva týdny v červenci od 2. 7. do 13. 7. 2012 a dva týdny v srpnu od 20. 8. do 31. 8. 2012, přihlášeno bylo 16 dětí, skutečně docházelo 8 až 12 dětí, děti byly rodiči svědomitě odhlašovány.

23. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

V oblasti DVPP byla využita nabídka kurzů pořádaných akreditovanými pracovišti. Jedna učitelka absolvovala seminář „Rytmy zimy“, jedna učitelka seminář „O počasí s hudbou a pohybem“, jedna učitelka seminář „Zimní hrátky s hudbou“ od vzdělávací instituce Tandem a dále jedna učitelka od NIDV seminář „Výtvarné techniky“. Jedna učitelka absolvovala od vzdělávací agentury Jintes dvanáctihodinový program Prezentace v MS PowerPointu a stošedesátihodinový cyklus přednášek ukončený závěrečnou prací v programu pořádaném Vysokou školou evropských a regionálních studií v Českých Budějovicích na téma Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských škol se zaměřením na děti s obtížemi v chování. Obě tato vzdělávání byla spolufinancována evropským sociálním fondem.

24. Závěry pro další práci

- uplatňovat osobnostně orientovaný model výchovy, protože děti přicházejí z různého sociálního prostředí, různých výchovných přístupů v rodinách a možností rodičů, s nesterpně rozvinutými dovednostmi, vědomostmi, návyky a zájmy, dát všem dětem stejné možnosti uplatnit se v tom, co je baví a zajímá
- vzdělávání založené na prožitkovém učení – mnohdy v zájmu předat dětem co nejvíce, jim předkládáme již hotové poznatky, aniž bychom je nechaly k poznání dojít vlastní cestou
- vzdělávat hravými zajímavými metodami
- v oblasti životosprávy respektovat individuální potřebu spánku dětí, respektovat individuální potřebu množství jídla, nenutit je jíst to, co odmítají
- nadále se věnovat rozvoji jazykových schopností, mluvit s dětmi a nechat je mluvit, denně zařazovat prvky logopedické prevence, vadná výslovnost je přetrvávající problém
- umožnit dostatek spontánního pohybu, pohybovým vyžitím napomoci ke zlepšování fyzické kondice
- věnovat se dětem cizinců (vietnamská národnost – rozvoj řeči)
- individuálně se věnovat dětem z dysfunkčních rodin, usměrňovat jejich temperament, posilovat soustředění, vytrvalost, pozornost, eliminovat jejich destruktivní zacházení s věcmi
- vést děti k přátelskému chování mezi sebou navzájem, slušnému chování k dospělým, posilovat cit k přírodě, životnímu prostředí
- maximálně se věnovat dětem s individuálními vzdělávacími potřebami (individuální vzdělávací plány pro děti s odkladem školní docházky a pro děti vyšetřené v speciálních pedagogických centrech)
- pedagogické pracovnice – pracovat na svém profesním rozvoji

25. Projednáno a schváleno Školskou radou dne: 1.11.2012

.....
Předseda Školské rady při ZŠ a MŠ Studená MVDr. J. Novák