

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA STUDENÁ,
OKRES JINDŘICHŮV HRADEC**

Komenského 446, PSČ 378 56 Studená, tel. 384490020
e-mail:vedeni@zs.studena.cz, reditel@zs.studena.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2008 / 2009

Zprávu vypracoval: Mgr. Libor Hrbek – ředitel školy

Ve Studené dne: 9. 10. 2009

OBSAH

Úvod: Základní údaje o Základní škole a Mateřské škole Studená

Základní škola s 1. – 9. ročníkem

1. Charakteristika školy
2. Přehled oborů základního vzdělání a vzdělávací programy
3. Pracovníci školy
4. Zápis k povinné školní docházce a přijímací řízení na střední školy
5. Vzdělávací výsledky žáků
6. Prevence rizikového chování
7. Další vzdělávání učitelů
8. Účast na soutěžích
9. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti, spolupráce se zřizovatelem
10. Údaje o výsledcích inspekce ČŠI, řešení stížností
11. Základní údaje o hospodaření
12. Spolupráce se Sdružením rodičů při ZŠ
13. Závěry pro další práci vyplývající z vlastního hodnocení
14. Školní družina
15. Školní jídelna

Mateřská škola

1. Charakteristika školy
2. Přehled učebních plánů
3. Pracovníci školy
4. Zařazování dětí
5. Výsledky výchovně vzdělávací práce
6. Údaje o prevenci rizikového chování
7. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI
8. Spolupráce s dalšími institucemi v obci
9. Zajištění provozu o prázdninách
10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
11. Závěry pro další práci vycházející z vlastního hodnocení

Základní údaje o Základní škole a Mateřské škole Studená

Zřizovatel: Obec Studená se sídlem obecního úřadu na Náměstí Sv. Jana Nepomuckého 18, 378 56 Studená, okres Jindřichův Hradec, IČO – 00 247 545
Od 1. 1. 2003 byla škola zřízena jako příspěvková organizace Obce a stala se samostatným právním subjektem.

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Studená, okres Jindřichův Hradec.
Adresa: Komenského 446, 378 56 Studená, IČO 75000938, identifikátor právnické osoby 650 022 386

Statutární orgán: Mgr. Libor Hrbek

Telefon: 384 490 020, e-mail: reditel@zs.studena.cz, vedeni@zs.studena.cz,
webové stránky: www.zsstudena.cz

Součástí školy:

- 1) základní škola s prvním a druhým stupněm – zástupkyně řed. Mgr. Věra Bílková
- 2) školní družina – vedoucí vychovatelka Milada Peltanová
- 3) školní jídelna pro ZŠ a MŠ (s výdejnou v MŠ) – vedoucí Petra Waldová
- 4) mateřská škola – zástupkyně ředitele pro MŠ (činnost vykonává na adrese: Mírová 448, 378 56 Studená)

Školská rada se skládá z 9 členů (tvoří ji tři členové jmenovaní Obcí Studená, tři členové zvolení rodiči a veřejností a tři členové zvolení pedagogickými pracovníky).

Základní škola s 1. – 9. ročníkem, IZO:107 721 261

1. Charakteristika školy

Základní škola měla k 1. 9. 2008 12 tříd (5 tříd na prvním stupni a 7 tříd na druhém stupni). Celkem navštěvovalo školu 231 žáků z toho 124 dívek a 107 chlapců. Do školy dojížděli žáci z místních částí Studené (Domašín, Horní Pole, Světlá, Horní Bolíkov, Sumrakov, Skrychov, Olšany, Velký Jeníkov a Maršov) a z dalších několika okolních obcí, které nemají školu (např. Zahrádky, Horní Dvorce, Horní Němčice, Horní Meziříčko, Heřmanec a Jilem).

Materiálně-technické podmínky:

Budova Základní školy byla otevřena v roce 1977. Škola má velmi dobré prostorové podmínky k vyučování: vlastní tělocvičnu, sportovní hřiště, zahradu, pozemek pro pěstitelské práce, dílny, odborné učebny pro výuku výtvarné výchovy (s elektrickou pecí pro vypalování keramiky), odbornou učebnu hudební výchovy, učebnu pro výuku chemie a přírodopisu s ozvučením učebny, dataprojektorem, promítacím plátnem a přenosným počítačem. Dále učebnu fyziky, učebnu na výuku cizího jazyka, cvičnou žákovskou kuchyňku, 3 samostatné třídy pro školní družinu, školní kuchyni a jídelnu. Od února 2005 máme ve škole počítačovou učebnu s 15 počítači a dataprojektorem a s připojením na internet. Tuto učebnu vybudovala Obec Studená v rámci projektu SROP (společný regionální operační program) z financí Evropské unie. Výhodou naší školy byl menší počet žáků ve třídách s výjimkou 1. třídy, kde

bylo 28 žáků. Podařilo se nám vybavit 3 učebny novým velikostně nastavitelným nábytkem.

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

S účinností od 4. 1. 2006 se škola zapsala do školského rejstříku: Obor vzdělávání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělávání: č. j.: 36-142/2005-21, 79-01-C Základní vzdělávání, 1. 79-01-C/001 Základní škola – studium denní – délka studia 9 roků a 0 měsíců.

Žáci se vzdělávali ve 3., 4., 5., 8. a v 9. ročníku podle učebního plánu ZŠ č. j. 16847/96-2. V 1., 2., 6. a v 7. ročníku podle učebního plánu Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – 2007 (dále jen ŠVP). Od 1. do 9. ročníku se vyučovalo nepovinnému předmětu Náboženství a těmito volitelným předmětům:

- v 7. ročníku – Konverzace v Aj, Německý jazyk, Informatika
- v 8. ročníku – Sportovní hry, Cvičení z přírodopisu
- v 9. ročníku – Psaní na stroji, Technická cvičení

Na škole se vyučovalo od 3. ročníku do 9. ročníku povinně anglickému jazyku. Německému jazyku se vyučovalo pouze v 9. ročníku a v 7. ročníku jako volitelnému předmětu.

3. Pracovníci školy

V základní škole pracovalo 17 pedagogických pracovníků (15,7 přepočtených úvazků), 6 provozních zaměstnanců (5,653 přepočtených úvazků). Na celý školní rok nám byl přidělen asistent pedagoga s úvazkem 0,61. Všichni učitelé splňovali předepsané pedagogické vzdělání. Máme stálý pedagogický sbor s dlouholetou pedagogickou praxí. Odbornost pedagogických pracovníků byla plně využita při přidělování pracovních úvazků.

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímací řízení na střední školy

Ve školním roce 2008 /2009 v září nastoupilo do 1. ročníku 28 dětí.

Pro školní rok 2009 / 2010 bylo zapsáno do 1. ročníku 24 dětí (15 dětí po odkladu školní docházky a 9 dětí zapsaných v únoru 2009).

Přijímací řízení probíhalo podle novely školského zákona – Zákon č. 243/2008 Sb. Žáci si mohli již pro 1. kolo přijímacího řízení podat přihlášky na tři střední školy najednou. Této možnosti využilo asi 85% žáků. Přihlášky potvrzené ředitelem si rodiče žáků odesílali sami. Novinkou byly zápisové lístky, které žáci obdrželi od základní školy. Po rozhodnutí o přijetí ze střední školy bylo nutno rodiči žáka odeslat vyplněný zápisový lístek do pěti pracovních dnů na tu střední školu, pro kterou se žák definitivně rozhodl. Vycházelo celkem 31 žáků z 9. třídy a 1 žák z 8. třídy. Na střední odborné školy a gymnázia bylo přijato 18 žáků (15 dívek a 3 chlapci), což činí 56,25%. Na střední odborná učiliště bylo přijato 14 žáků, což bylo 43,75% (6 dívek a 8 chlapců). Přijímání našich žáků na střední školy probíhalo bez problémů. Na střední odborné školy a gymnázia byli žáci přijímáni bez přijímacích zkoušek na základě výsledků na základní škole a Výstupního hodnocení. Dvě žákyně dělaly talentové zkoušky. Na víceletá gymnázia nebyla žádná přihláška podaná.

5. Vzdělávací výsledky žáků

Prioritou školy je stále všestranný rozvoj žáků, individuální přístup k nadaným žákům a také k žákům se specifickými poruchami učení ve všech předmětech a plnění podpůrných a individuálních vzdělávacích plánů.

V rámci vnější evaluace jsme uskutečnili testování žáků v 7. a 9. ročníku. V těchto ročnících byly zadané on-line testy od společnosti Scio.

V 9. ročníku jsme zadali test „Obecné studijní předpoklady.“ Chtěli jsme zjistit, jak mají žáci rozvinuté vědomosti a dovednosti a také jsme jim chtěli pomoci při volbě typu budoucí střední školy (učiliště, odborná škola, gymnázium). S výsledky testů byli žáci seznámeni již 26. listopadu a byla s nimi probraná správná řešení. Průměr úspěšnosti v nejlepších krajích se pohyboval v rozmezí 38% až 41 %. Naše škola měla úspěšnost 38 %, což je hodnoceno jako výsledek průměrný. Výrazně lepší výsledek dosáhla třída 9. B, která měla též lepší prospěchový průměr klasifikace než 9. A. V testu obecných studijních předpokladů byla 9. B o 35 percentilových bodů úspěšnější, v matematice byla o 38 percentilových bodů také lepší. Nejmenší rozdíl byl u obou tříd v českém jazyce – 11 percentilových bodů.

V 7. ročníku byl zadán 1. test „Klíčové kompetence komunikativní, sociální a personální.“ Výborné výsledky žáci dosáhli v jeho 1. části, která se týkala slovní zásoby, porozumění běžné komunikaci a dovednosti osvojené v mediální výchově. V 2. části testu, která se týkala empatie a neverbální komunikace, dosáhli žáci průměrného výsledku.

Ve 2. testu „Klíčové kompetence k učení a řešení problémů“ žáci dosáhli v jeho první části, která se týkala porozumění textu, nacházení klíčových slov, práce s informačními zdroji, výborných výsledků. V druhé části testu (čtení grafů, tabulek, nákrešů, chápání vztahu mezi slovy) byly výsledky žáků průměrné.

Průměrná úspěšnost žáků 7. ročníku za oba testy celkem byla 84%. Tím jsme se zařadili mezi 10% nejúspěšnějších tříd v testování. Jedna žákyně obdržela „Ocenění od společnosti SCIO“ za jeden z nejlepších výsledků v testování ze všech zúčastněných žáků z celé České republiky. Protože tyto 7. třídy vždy patřily k prospěchově nejlepším na škole, shoduje se naše hodnocení s výsledky testování Scio.

Vedení školy se v tomto školním roce zaměřilo na porovnávání výsledků čtvrtletních kontrolních prací a klasifikací žáků na konci pololetí.

Také byla sledována četnost oprav písemných prací žáků učiteli a počty známek v žákovských knížkách. Žáci měli dostatečný počet známek, který poskytoval objektivní přehled o úrovni jejich znalostí. Pro každý předmět podle hodinové dotace je stanoven minimální počet známek. Včas jsou specifikována opatření k odstranění nedostatků ve zvládnutí učiva. K tomu sloužily pro žáky individuální konzultace, doučování a v případě větších problémů okamžitá informace rodičů a společné hledání cesty k nápravě. Velmi se nám osvědčila konzultace ve složení učitel, rodič a žák.

Zajímali jsme se o to, jak jsou naši žáci připraveni na studium na středních školách. Informace jsme získávali od samotných žáků, výchovných poradců a učitelů středních škol. Lze konstatovat, že úspěšnost našich žáků na středních školách je

velmi dobrá a také veřejností velmi dobře hodnocena. Vyplyvá to ze zadaných dotazníků pro rodiče.

Při hospitacích vedení školy mimo jiné sledovalo motivování žáků, efektivitu vyučování, individuální přístup, hodnocení a sebehodnocení žáků ve vyučovací hodině, závěrečné shrnutí na konci vyučovací hodiny, aktivní projev žáků, uplatňování regionálních prvků, názornost při vyučování a používání pestrých metod a forem práce.

V 1. třídě se čtení učilo genetickou metodou. Čtenářská dovednost u žáků na konci roku byla velmi dobrá.

V 1. a ve 2. třídě se již tradičně konaly dny otevřených dveří, rodiče měli možnost zúčastnit se vyučování. Toto se zájmem využili. Do 1. třídy mohli rodiče přijít do vyučování kdykoliv podle svých časových možností a po dohodě s vyučující.

V 1. – 4. třídách používali vyučující pestré metody a formy práce (práce ve skupinách, ve dvojicích, hry k osvojení učiva, projektové vyučování,...). Při hodinách čtení pracovali žáci s dětskými časopisy Mateřídouškou a Sluníčkem, řešili různé kvízy a doplňovačky, využívali knihovniček ve třídách a učili se tak pracovat s knihou. Všechny třídy navštívily místní knihovnu. Učitelé se všemožně snažili zvýšit zájem žáků o četbu, což se u některých žáků pro konkurenci videa a počítačových her daří velmi těžko. Žáci 2. ročníků se zapojili jako každý rok do preventivní dopravní soutěže AJAX, kterou organizuje POLICIE ČR Jindřichův Hradec.

Na druhém stupni se kladl důraz na samostatnost žáků, vyjadřovací a komunikační dovednosti žáků a samostatnou práci s encyklopediemi a vyhledávání informací na internetu. V předmětech dějepis, zeměpis, přírodopis a chemie se používají metody projektového vyučování. Žáci byli vedeni k dovednosti hodnocení a sebehodnocení. Sebehodnocení si žáci vypracovali v třídnických hodinách dvakrát ve školním roce.

Velmi dobrou úroveň měla opět výtvarná výchova, jejíž práce se prezentují na chodbách a jsou neustále obměňovány během roku a jsou zasílány do nejrůznějších soutěží. Učitelé výtvarné výchovy používají rozmanité techniky (včetně práce s keramickou hlinou, glazování, malířské a grafické techniky,...) a používají různorodé materiály. V literární výchově byli žáci vedeni k aktivnímu přístupu, tvořili vlastní básně a různá literární díla. Některá byla zveřejňovaná v místním zpravodaji Tep Studenska. Nejlepší práce byly vystavovány na nástěnce na hlavní chodbě a jsou vedeny ve školním almanachu. V rámci vyučování českého jazyka a literatury navštívily také všechny třídy 2. stupně místní knihovnu. Učitelé na 1. stupni i na 2. stupni vhodně zařazují do vyučování regionální učivo.

Učitelé od 1. až do 9. třídy využívali počítačovou učebnu a výukové programy při vyučování. Na 2. stupni se při vhodné příležitosti využívá vyhledávání na internetu (při volbě povolání, při vypracovávání referátů, při přípravě na přijímací zkoušky, při procvičování, opakování a testování znalostí žáků). Vyhledávání informací na internetu využívají i žáci 1. stupně.

Plnění osnov školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání:

Osnovy ve všech předmětech na prvním i na druhém stupni ZŠ byly splněny. V souvislosti s přechodem na ŠVP při výuce posílila výuka formou projektů. Realizovali jsme opět celoškolský a dlouhodobý projekt Mladý záchranář. Projekt se plnil v přírodopise, tělesné výchově, fyzice, chemii, výtvarné výchově a literární výchově. Vyvrcholením projektu byl branný závod konaný v 5. – 9. ročníku 1. června v rámci školní oslavy Dne dětí. Soutěž byla vyhodnocena a žáci obdrželi diplomy a drobné odměny. Projekt „Naše obec“ se tradičně plní v předmětech občanská

výchova (beseda se starostou na obecním úřadu), český jazyk (místní pověsti), zeměpis (učivo o regionu Studenska) a výtvarná výchova (grafická úprava a ilustrace k projektu). Pro 9. ročník byl vyhlášen nový projekt CPK – CHRPA 2008 zaměřený na pomoc postiženým dětem. Žáci si kupovali pohlednice nebo záložky a výtěžek byl odeslán na výcvik koní pro hyporehabilitaci. Plnil se v předmětech matematika, literární výchova a výtvarná výchova.

Další projekty menšího rozsahu plnili žáci v rámci své třídy nebo v rámci jednoho vyučovacího předmětu. Například v 9. ročníku jsme se zapojili v občanské výchově do veřejné sbírky vyhlášené Fondem Sidus. Šlo o prodej samolepek a výtěžek byl určen na vybavení dětských zdravotnických zařízení přístroji.

Velmi dobrá byla spolupráce výchovné poradkyně s třídními učiteli 1. stupně při vyhledávání dětí se specifickými vývojovými poruchami (SVP) pro vyšetření v OPPP. Na druhém stupni se škola zaměřila na nápravu poruch, redukci učiva, metody a formy práce, diferenciaci podle náročnosti u individuálně integrovaných žáků a žáků s SPU. Na škole bylo integrováno celkem 7 žáků. K jednomu žákovi byl i v tomto školním roce opět přidělen na základě doporučení pedagogicko psychologické poradny asistent pedagoga.

Učitelé se individuálně věnovali i nadaným žákům, kterým zadávali mimořádné úkoly, nebo je připravovali na okresní a krajská kola v olympiádách a soutěžích.

Prioritou výchovy ve škole byla opět výchova ke zdravému životnímu stylu, proti užívání návykových látek a proti rasismu a násilí.

Pro žáky 8. a 9. ročníků pokračoval cyklus přednášek o sociálně patologických jevech.

Žáci 3. a 4. ročníku absolvovali plavecký výcvik v bazénu v Jindřichově Hradci.

Ve 2. ročníku cvičili žáci pravidelně každé ráno na rehabilitačních míčích. Tyto míče využívají i o přestávkách, v tělesné výchově a v některých hodinách k podpoře správného držení těla při sezení.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a vývojovými poruchami učení učitelé věnovali soustavnou pozornost. Jejich výuka probíhala v kmenových třídách formou integrace. Po vyučování se s dětmi individuálně pracovalo podle doporučení psychologické poradny, děti byly vedeny kvalifikovanými učiteli s dlouholetou praxí.

V rámci výuky některých předmětů a profesní orientace žáků se letos uskutečnily tyto nadstandardní aktivity:

Srpen

- setkání budoucích žáků první třídy a jejich rodičů s třídní učitelkou

Září

- výstava Vzdělání a řemeslo v Českých Budějovicích – individuální účast žáků 9. ročníku s rodiči

Říjen

- beseda se spisovatelkou M. Vítěčkovou-Klementovou (bývalá žákyně naší školy)
- účast zdravotnického kroužku na Dni zdraví v Dačicích
- beseda pro rodiče s OMP B. Havlovou a Mgr. Týmalem
- besedy pro 8. a 9. tř. s okresním metodikem prevence (OMP)
- pasování žáků 2. ročníku na čtenáře

Listopad

- školní kolo pěvecké soutěže (pro 1. – 9. ročník)
- návštěva Burzy škol v J. Hradci – individuální účast vycházejících žáků a jejich rodičů
- zahájení projektu CHRPA 2008
- vyhlášení literární a výtvarné soutěže „ADVENT“
- přednáška MUDr. Kováře – Láska ano, děti ještě ne – 8. a 9. třídy

Prosinec

- mikulášská nadílka pro děti 1. stupně i 2. stupně ZŠ
- vánoční koncert pro žáky 1. – 9. ročníku
- malování na sklo (ukázky SOŠ Třešť)
- návštěva multikina v Č. Budějovicích s 5. – 9. třídami

Leden

- sportovní den pro 1. stupeň
- zábavný program žáků 2. stupně „Třída baví třídu“
- poznáme nebezpečná zvířata (pan Hořák ze Záchrané stanice dravců a sov z Chrástova)
- školní kolo olympiády v českém jazyce

Únor

- recitační soutěž – školní kolo
- literární soutěž Rosteme s knihou – 3. tř.
- dětský karneval
- lyžařské závody pro děti
- olympiáda Aj – školní kolo, okresní kolo
- lyžařský kurz pro 7. a 8. třídy na vleku ve Studené

Březen

- lyžařský výcvikový zájezd do Krkonoš pro žáky 8. – 9. ročníku
- návštěva knihovny 5. – 9. ročníku
- okresní kolo v recitaci
- konzultace pro rodiče s dětmi – 1. třída

Duben

- pasování na čtenáře – 1. třída
- divadelní představení pro žáky 1. – 4. ročníku

Květen

- přednášky v oblasti prevence pro 8. a 9. ročník
- fotografování tříd
- Den dětí – oslava pro děti a veřejnost v neděli

Červen

- Den dětí – školní oslava
 - projekt Mladý záchranář – branný závod pro 5. – 9. roč.
 - vycházka po naučné stezce okolo Studené – 4. roč.
 - 1. – 3. ročník – zábavné dopoledne
- návštěva Úřadu práce žáky 8. ročníku
- slavnostní předání vysvědčení vycházejícím žákům v obřadní síni Obce Studená za účasti rodičů a starosty

Výchovná opatření:

V tomto školním roce nebyl v prvním ani ve druhém pololetí nikdo klasifikován sníženou známkou z chování. Bylo uděleno 9 důtek ředitele školy, 22 důtek třídního učitele a 46 napomenutí třídního učitele za přestupky proti školnímu řádu.

Na konci školního roku bylo na vysvědčení uděleno 17 pochval, za trvale výborný prospěch a za úspěšnou účast v okresních olympiádách a soutěžích. Od třídních učitelů obdrželo 37 žáků pochvalné listy zejména za práci pro třídní kolektiv.

Za úspěšné reprezentování školy v soutěžích a olympiádách obdrželi žáci i drobné věcné odměny.

Pokračovala práce výchovné komise složené z metodika prevence, třídního učitele a vyučujícího. Pedagogové individuálním pohovorem vedli žáky k sebehodnocení svého chování a ti museli sami seznámit rodiče s tím, za co byli potrestáni. Účinnost tohoto postupu byla velmi dobrá.

6. Prevence rizikového chování

V oblasti prevence rizikového chování měla škola vypracovaný Minimální preventivní program (MPP). Školní metodik prevence úzce spolupracoval s výchovným poradcem, vedením školy a třídními učiteli, organizoval a zajišťoval akce z oblasti prevence. Spolupracoval s Policií ČR, rodiči, pedagogicko psychologickou poradnou a pracovníky prevence. Pokračovala specifická prevence pro žáky ZŠ v 8. a 9. ročníku. Program je realizován sdružením META a je certifikován.

Účinnost plánu prevence byla velmi dobrá. Ve školním roce se opět nevyskytly závažnější sociálně patologické jevy. Neodkladně byly řešeny projevy vulgárního chování, nevhodné chování žáků mezi sebou a drzé chování k učitelům. Byly řešeny stížnosti dvou rodičů, které se týkaly nepěkného chování žáků k sobě navzájem. Tento problém řešila výchovná komise, třídní učitelé pohovory se žáky na třídnických hodinách.

7. Další vzdělávání učitelů

Při dalším vzdělávání jsme se zúčastnili:

- školení k autoevaluaci – 2 učitelky
- psychologických školení – 2 učitelky
- školení na výuku anglického jazyka – 2 učitelky
- školení o tvorbě učebních plánů ŠVP jednotlivých předmětů – 3 učitelé
- studia angličtiny pro výuku na 1. stupni – 1 učitelka
- pokračování přednáškového cyklu Dr. Zdeňka Martíňka – syndrom vyhoření – zúčastnili se všichni pedagogové
- zdravotnického školení – 1 učitelka
- školení k výuce PC – 1 učitelka
- školení k výuce psaní na stroji – 1 učitelka
- školení k výuce chemie – 1 učitelka

8. Účast na soutěžích

V letošním školním roce se naši žáci zúčastnili celé řady soutěží a olympiád pořádaných MŠMT ČR, Domem dětí, základní školou a jinými organizacemi. Zúčastnili jsme se opět tradičně okresní olympiády v českém jazyce, kde se naše žákyně umístila na 1. místě a v krajském kole na 5. místě, v anglickém jazyce jsme

obsadili 1. místo v mladší kategorii a 5. místo ve starší kategorii. Před okresními soutěžemi se konala školní kola a vítězové reprezentovali školu v okresních kolech. Uskutečnilo se domácí kolo matematické olympiády v 5., 6., 7., 8. a v 9. ročníku. Dva nejlepší řešitelé byli pozváni na okresní kolo. Ve 3. a 4. třídě proběhla také matematická soutěž „Matematický klokan“. Opět výborného výsledku dosáhli naši žáci v okresní zdravotnické soutěži, kam jsme vyslali 2 soutěžící hlídky. Letos poprvé měla soutěž dvě samostatně hodnocené části a to první pomoc a ochranu člověka. V první části se naše hlídky umístily na 2. a 6. místě, ve druhé části na 2. a 3. místě. V dopravní soutěži v Dačicích naše družstvo vybojovalo 3. místo. Zúčastnili jsme se i několika sportovních soutěží. V atletickém čtyřboji děvčata obsadila 4. místo. Vynikajícího výsledku dosáhli žáci v silovém čtyřboji, kde starší žáci vyhráli okresní i krajské kolo. Celostátní kolo pro tuto kategorii nebylo. Tradičně se zaměřujeme na školní kola soutěží. Velký zájem byl o školní kolo recitační (44 žáků) a pěvecké soutěže (41 žáků). Čtyři nejlepší recitátoři soutěžili v okresním kole. Před Vánoce připravily vyučující pro žáky školní literární a výtvarnou soutěž „Advent“, které se zúčastnilo 44 dětí. V únoru jsme připravili ve spolupráci s Obcí Studená a Hasiči lyžařské závody, kde závodilo celkem 38 dětí. V Talentové soutěži v psaní na klávesnici PC, naše žákyně obsadily 2., 4. a 6. místo. Učitelky výtvarné výchovy posílaly práce žáků do celé řady výtvarných a literárních soutěží: Mezinárodní dětské výtvarné soutěže – LIDICE 2009, celorepublikové soutěže Svazu zahrádkářů „Bylinky z naší zahrádky“, kde žáci obdrželi diplom za 6. a 8. místo. Dále jsme zaslali práce do soutěže „Namaluj nejkrásnější sluníčko“, Unilever International Schools Art Projekt“ – Místa a prostory. Největšího úspěchu žáci dosáhli v celostátní literární a výtvarné soutěži VODA BEZ HRANIC. V literární části se jeden žák za Jihočeský kraj umístil na 1. místě a druhý na jednom z předních míst. Oba žáci byli ze 7. B třídy. Ve výtvarné části se umístila žákyně ze 4. třídy. V další celostátní literární soutěži MALÁ PROSEČ TEREZY NOVÁKOVÉ v kategorii poezie se jedna žákyně ze 7. B třídy umístila na 1. místě a žákyně ze 6. třídy obsadila 3. místo. Obě dívky se zúčastnily slavnostního vyhlášení v přímo v Proseči u Chrudimi.

9. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti, spolupráce se zřizovatelem

Žáci a učitelé se podílejí na organizaci akcí Obce Studená, kde zabezpečují kulturní program např. při Setkání s důchodci, Vánočním koncertě, MDŽ, Dni matek apod. Několik učitelů též pracuje v komisích Obce a v redakční radě místního zpravodaje Tep Studenska. Obec Studená v rámci svých možností zabezpečuje všechny důležité potřeby školy a technicky a finančně pomáhá při zajišťování akcí, které organizuje škola (lyžařské závody, Dětský karneval, Školní akademie, Den dětí). Pro žáky, kteří ukončují povinnou školní docházku, připravuje Sbor pro občanské záležitosti již tradičně slavnostní předávání vysvědčení v Obřadní síni Obce. O prázdninách bylo dokončeno položení nové krytiny na dva školní pavilony. Vedení školy pravidelně podává zprávu o činnosti školy na zasedáních obecního zastupitelstva. Místostarosta Obce dvakrát za školní rok svolal schůzku vedoucích funkcionářů z oblasti školství ve Studené (Školská rada, Sdružení rodičů, širší vedení školy). Zde byly projednané akce chystané školou a akce a projekty připravované Obcí. Žáci 1. třídy opět obdrželi od Obce Studená při zahájení školní docházky vkladní knížku Poštovní spořitelny s počátečním vkladem 1000 Kč.

10. Údaje o výsledcích inspekce ČŠI, řešení stížností (inspekční zpráva)

Ve školním roce 2008/ 2009 na naší škole ve dnech 6. – 9. ledna proběhla inspekce se zaměřením: Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou dle §175 odst. 2, pís.b) zákona č. 561/2004 Sb. (školského zákona). Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle §174 odst. 2 pís. c) školského zákona.

Celkové hodnocení inspekce základní školy:

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola umožňuje rovnost v přístupu ke vzdělání. Účelně využívá finanční zdroje z dotací a prostředky z rozvojových programů. Vzdělávání probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty. Děti a žáci jsou ve škole vzdělávání v bezpečném prostředí.

Pozitiva:

Koncepční záměry a deklarované cíle školy korespondují s dlouhodobými republikovými a krajskými prioritami. Sledují současné pedagogické trendy.

Škola vytváří podmínky pro odborný růst učitelů základní školy.

Podpora realizaci školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Materiální zázemí základní školy. Příkladem dobré praxe je nápaditá, esteticky působivá výzdoba interiéru školy s výrazným podílem kvalitních žákovských výtvarných prací.

Vzdělávání žáků bylo celkově směřováno k postupnému získávání kompetencí významných pro další život dětí a žáků v souladu s cíli školních vzdělávacích programů. Velmi dobrou úroveň má jazykové vzdělávání žáků. Příkladnou úroveň má výuka žáků v nejnižších ročnících školy.

Rezervy a příležitosti k rozvoji byly v ZŠ zjištěny:

Ustanovení systému analyzování výsledků ze všech oblastí vzdělávání dětí a žáků jako důležitého předpokladu k zvyšování kvality vzdělávání.

V tomto školním roce nebyly podány žádné stížnosti na práci školy.

11. Základní údaje o hospodaření

Zřizovatel Obec Studená poskytl naší příspěvkové organizaci na rok 2008 příspěvek ve výši 4 000 000,00 Kč + dotaci 50 000,00 Kč od Krajského úřadu. Hospodářský výsledek v hlavní činnosti byl 8, 975,01 Kč v doplňkové činnosti 5571 Kč. Celkem za organizaci činil hospodářský výsledek: 14,546,01 Kč.

Dále ZŠ a MŠ Studená obdržela od státu prostřednictvím Jihočeského kraje 12 016 000 Kč a dotaci na rozvojový program MŠMT, zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků ve výši 74 000 Kč.

12. Spolupráce se Sdružením rodičů při ZŠ

Škola spolupracuje se SR, které přispívá na kulturní akce pro žáky a na nákup dárků v rámci oslav Dne dětí. SR platí dětem mikulášskou nadílku a také hradí poplatek za dětské časopisy pro mimočítankovou četbu na 1. stupni a náklady na dětské diskotéky. V září rodiče pro děti připravili poprvé Sportovní den.

13. Závěry pro další práci vyplývající z vlastního hodnocení

Po celý školní rok se scházela autoevaluační komise složená z ředitele školy, zástupkyně ředitele, koordinátorů ŠVP pro 1. a pro 2. stupeň. Ředitel doplnil komisi ještě o jednu učitelku z prvního stupně a o jednu učitelku z 2. stupně. Tato komise pracovala na sebehodnocení školy, zabývala se i výsledky inspekce a pracovala na odstranění doporučených nedostatků – analyzování výsledků ze všech oblastí vzdělávání dětí a žáků jako důležitého předpokladu zvyšování kvality vzdělávání. Sebehodnocení školy bylo zpracováno, dne 22. 6. 2008 projednáno a schváleno pedagogickou radou.

14. Školní družina

Do školní družiny bylo zapsáno 75 žáků k pravidelné docházce a dalších 24 dojíždějících žáků navštěvovalo družinu částečně, než jim odjížděl autobus. Byli rozděleni do tří oddělení podle věku. O děti se staraly 3 vychovatelky, jejichž úvazek činil 1,83. Provoz školní družiny byl ráno od 6:00 do 7:45 hodin a odpoledne od 11:40 do 15:00 hodin. Družina velmi dobře plnila svoji funkci. Vychovatelky po celý školní rok spolupracovaly s třídními učiteli i rodiči, používaly pestré metody a formy práce. Ke své práci ŠD využívala mimo prostor školní družiny také tělocvičnu, počítačovou učebnu, respirium školy, školní kuchyňku a také keramickou dílnu. Vychovatelky ŠD se po celý rok staraly o výzdobu družin, celého mimoškolního pavilonu a také Knihovny V. Javořické, kde se vystavovaly práce dětí.

V průběhu roku byl plněn Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání. Školní družina jako zařízení zájmového vzdělávání pracovala podle dokumentu navazující na program školy. Hlavním úkolem ŠD je zabezpečovat žákům náplň volného času v době před vyučováním, odpoledne před odchodem domů nebo do jiných zájmových útvarů. Činnost školní družiny je zaměřena na sportovní, rekreační a výtvarnou činnost. Snaha vychovatelek byla vést děti k racionálnímu využití volného času.

V průběhu roku byly uskutečněny také akce, kterých se mohly zúčastnit všechny děti školy. K těmto akcím patřily 2 diskotéky: Podzimní diskotéka a Vánoční diskotéka. V tomto roce školní družina organizovala 3 výlety dětí do kina v Počátkách. Děti zhlédly film Kungfu panda, Madagaskar 2 a Kozí příběh. Na podzim děti vyráběly záložky do knih, podzimní draky, chodily na vycházky, hráli si na indiány, malovaly strašidelné dýně a strašidla. V zimě děti vyráběly dárečky pro děti k zápisu, velké modely dinosaurů, šily obaly na průkazku, vyráběly masky na dětský karneval. V rámci plnění ŠVP byla pro děti zorganizována beseda s MUDr. Dvořákem na téma Péče o zdraví. V jarních měsících děti vyrobily výzdobu do oken, velikonoční výrobek pro rodiče, dáreček pro maminky k Svátku matek. Dále se děti zapojily do akce Den země, kdy pomáhaly uklízet okolí školy. Pro děti byly zorganizovány tři výtvarné soutěže: „Zima“, „Prázdniny snů“ a soutěž časopisu Sluníčko „Raketa“. Pro děti byla také připravena Mikulášská nadílka a beseda s ilustrátorem dětských knih Adolfem Dudkem. Tato beseda se dětem velice líbila. Knihy ilustrované Adolfem Dudkem jsme v družině společně prohlíželi. Několikrát ve školní družině vystoupili žáci 6. tříd s divadelním představením. Třetího dubna organizovala školní družina společně s knihovnou „Noc s Andersenem“. Při této akci děti luštily tajenky, určovaly pohádkové bytosti, položily květinu k pamětní desce Vlasty Javořické a vyrobily veselé květiny na výzdobu knihovny. Vychovatelky se také podílely na organizaci školních akcí jako např. školní akademie. Letos jsme s dětmi nacvičili taneční vystoupení roztleskávaček. Dívky tančily na skladbu Michala Davida Non stop s třepetalkami. S tímto programem děti vystupovaly na akcích

Obecního úřadu – Beseda s důchodci, Společenský večer a na Školní akademii. V rámci oslav Dne dětí připravily vychovatelky pro družinové děti akci „Noc ve škole“. Byl pro ně připraven terčový závod, sportovní soutěže v tělocvičně, vyráběly skřítkovské čepice a plnily stezku odvahy. Protože bylo špatné počasí, místo ohýnku opekly vychovatelky dětem vuřty na pánvičce ve školní kuchyňce. Poté strávily děti noc ve škole. V programu byl i nácvik písničky Skřítkové, zedníci..., kterou děti se skřítkovskými čepicemi na hlavách zazpívaly rodičům, když si je ráno vyzvedávali.

Na základě vyhlášky o zájmovém vzdělávání dětí bylo od 1. 9. 2008 osvobozeno 5 dětí od placení úplaty za pobyt ve školní družině z důvodu pobírání sociálního příplatku.

Vychovatelky školní družiny se snažily co nejvíce ovlivňovat výchovu dětí mimo vyučování. Velmi dobrá byla i spolupráce s rodiči. Podle dotazníku, kterým rodiče hodnotili školní družinu, byla školní družina hodnocena výborně.

Ve školní družině od 1. října do 31. května pracovaly 3 kroužky pro děti, kam se mohly podle zájmu přihlásit. Dva kroužky byly zaměřeny na sportovní činnosti. Pro děti, které mají větší zájem o výtvarnou činnost, byl zřízen jeden kroužek výtvarný. Výrobky dětí tohoto kroužku byly vystaveny na Jarmarku ve Studené na konci září.

V tomto školním roce pracovalo pod školní družinou dalších 7 zájmových kroužků:

2 kroužky informatiky, 1 kroužek keramický, 1 kroužek zdravotní, 1 kroužek pěvecký, 1 kroužek volejbalu a 1 kroužek taneční. Do těchto kroužků se zapojilo 103 dětí (některé děti navštěvovaly i více kroužků).

Po celý rok se vychovatelky staraly o výzdobu mimoškolního pavilonu a vystavovaly výrobky dětí na výstavkách v mimoškolním pavilonu.

15. Školní jídelna

Školní rok 2008/2009 byl zahájen v září po kompletním úklidu a sanitaci prostor ve školní jídelně ZŠ a výdejně MŠ.

I v tomto školním roce připravuje jídelna stravu nejen pro ZŠ, ale i pro Mateřskou školu ve Studené. Strava je ukládána do gastronádob a termoportů pro uchování dobré kvality a teploty jídla, je převážena osobním automobilem FELICIE PICKUP. V MŠ je zachována kuchyně pouze k dohotovování svačin a přípravě pitného režimu.

Ve školní jídelně ZŠ se stravovalo 198 žáků z 231, což představuje asi 86 % všech žáků. Zaměstnanců se stravovalo 26 z 31, což je asi 84 %. Ve výdejně Mateřské školy se stravovalo 83 dětí, z toho 70 dětí mělo oběd a doplňkové jídlo a 13 dětí pouze doplňkové jídlo, zaměstnanců se stravovalo 9, což bylo 100 %. Vaříme i pro cizí strážníky – přibližně 44 strážníků, jejich počet se neustále mění. Celkem ke konci října 2008 bylo přihlášeno 360 strážníků. Pracovalo zde 7 zaměstnankyň na 5,18 úvazků.

Cena obědů pro žáky I. stupně ve věku 7–10 let byla 19 Kč, pro žáky II. stupně ve věku 11–14 let 20,50 Kč. Cena oběda pro cizí strážníky se zvedla v měsíci březnu z 47 Kč na 48 Kč.

Cena obědů v MŠ pro děti 3 – 6 let stojí 14,50 Kč, ranní svačiny 5,50 Kč a odpolední svačina 5 Kč. Celodenní stravování 25 Kč. Pro děti 7 a víceleté byla svačina za 5,50 Kč, oběd za 17 Kč a odpolední svačina za 5 Kč. Celodenní stravování za 27,50 Kč.

Zaměstnanci jídelny se snažili připravovat stravu pestrou a chutnou. Obědy doplňujeme zeleninovými saláty, zeleninovou oblohou, ovocem, mléčnými výrobky.

Součástí oběda jsou denně nápoje – čaj s citrónem, ovocný čaj, džus, či mléko. Nabízíme výběr ze dvou příloh. Získáváme rady a informace na školeních, z odborných časopisů, či internetu. Ke stravě ve školním roce 2008/2009 nebyly vzneseny žádné připomínky.

Hygienickou stanicí J. Hradec byla provedena kontrola dne 15. 5. 2009 se zaměřením na HACCP, zdravotní průkazy, kontrolu skladu, potravin a jejich trvanlivosti. Ve všech prostorách bylo čisto a pořádek. Vše proběhlo bez připomínek.

O prázdninách byl provoz omezen. Vařilo se pouze pro mateřskou školu a cizí strážníky a zaměstnanci školní jídelny čerpali dovolenou. V srpnu 2009 se provedla sanitace prostorů ve školní jídelně ZŠ a ve výdejně MŠ.

Mateřská škola

1. Charakteristika školy

Adresa Mateřské školy: Mírová 448, 378 56 Studená

Údaje o vedení školy: ředitel Základní školy a Mateřské školy Studená
Mgr. Libor Hrbek,
vedoucí pracovnice MŠ – zástupkyně ředitele pro MŠ
Jitka Havlíková.

Adresa pro dálkový přístup: ms@zsstudena.cz

Telefon na vedení MŠ: 725 583 234

Mateřská škola Studená je součástí právního subjektu Základní škola a Mateřská škola Studená. Nachází se v okrajové části obce, v klidné ulici rodinných domků, je odtud nedaleko do přírody. Dobře dostupná je i od autobusového nádraží pro dojíždějící děti. Součástí je velká zahrada, vybavená zahradním nábytkem a kolotoči, houpačkami a průlezkami. Toto vybavení je staré, ale v rámci možností udržované. V prostorách zahrady jsou altány na hračky na písek a na tříkolky. Jeden altán slouží na úklid laviček a kolotočů v zimním období. Zahrada je hojně využívána, hlavně na jaře a v létě, ale i v zimě na bobování. MŠ má dva pavilony pro třídy a hospodářský pavilon. Vnější i vnitřní stav budov není po 30 letech provozu uspokojivý a vyžaduje opravy. Škola je trojtřídní, má celodenní provoz, kapacita je zcela naplněna. V jedné třídě jsou předškoláci, dvě třídy jsou věkově smíšené. Vybavení hračkami a pomůckami je dostatečné, ale bylo by třeba modernizovat nábytek pro děti, investovat do údržby objektu (dlažby, linolea, nátěry dveří, průlezek atd.). Součástí MŠ je výdejna školního stravování, jídlo se dováží od 1. 9. 2007 ze ZŠ.

2. Přehled učebních plánů

Pracovalo se podle školního vzdělávacího programu „Školka hrou“. Skládá se z 11 tématických celků. V třídních programech byly tématické celky rozpracovány do podtémat podle podmínek a věku dětí. Každá třída přistupovala k tématům rozdílně, zejména uplatňovanými principy, formami a metodami. U malých dětí bylo dbáno především na získávání sebeobslužných dovedností a hygienických návyků, osobní samostatnosti v novém prostředí a ve společnosti cizích lidí, komunikaci, soužití v kolektivu. U starších dětí bylo dbáno na rozvíjení komunikativních dovedností, to je

správná výslovnost, gramatická správnost, slovní zásoba, rozvíjení grafomotoriky, respektování pravidel, rozvíjení poznání, přípravu na vstup do základní školy.

3. Pracovníci školy

V MŠ pracovalo v období září 2008 až červen 2009 šest učitelek s celkovým pedagogickým úvazkem 5,5. Kvalifikace 5 učitelek odpovídá Zákonu 563/2004 o pedagogických pracovnících. Pouze jedna učitelka má kvalifikaci vychovatelka, která si studiem na VOŠ pedagogické doplňuje kvalifikaci. Dále 2 provozní pracovníce – školnice a uklízečka s celkovým úvazkem 1,7. Ve výdejně školního stravování pracovala jedna kuchařka ze ŠJ ZŠ s úvazkem 0,68. Všechny pracovníce vykonávají svoji profesi již několik let.

4. Zařazování dětí

Ve školním roce 2008 – 2009 bylo vydáno 25 nových rozhodnutí o zařazení do MŠ. Byly uspokojeny všechny žádosti rodičů. Ve všech třech třídách bylo zapsáno 28 dětí se souhlasem zřizovatele, což bylo v souladu s vyhláškou MŠMT ČR 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání.

5. Výsledky výchovně vzdělávací práce

Hlavním cílem výchovně vzdělávací práce bylo: poklidná adaptace nových dětí, rozvíjení sebeobsluhy a hygienických návyků, zdokonalování verbálního projevu dětí (výslovnost, slovní zásoba, gramatická správnost), příprava předškoláků na vstup do ZŠ, mravní výchova. V souvislosti se zvýšeným počtem dětí s logopedickými problémy byla denně s dětmi zařazována skupinová i individuální logopedická prevence a kroužek logopedické prevence s asistentkou. V souvislosti se zápisem do ZŠ byla posouzena pedagogicko psychologickou poradnou školní zralost 10 dětí. Odklad školní docházky byl doporučen 9 dětem, s doporučením souhlasili rodiče 8 dětí. Odklady školní docházky se týkaly především dětí narozených v letních měsících a dětí se sociálním znevýhodněním.

Spolupracovali jsme se základní školou, v souvislosti s přípravou dětí na zápis do ZŠ jsme velmi úzce spolupracovali s učitelkami 1. stupně ZŠ, děti chodily na návštěvu do školy, seznámily se s pedagogy z 1. stupně ZŠ, s budoucí paní učitelkou první třídy, s prostředím školy, školní družiny a jídelny. Budoucí učitelka první třídy několikrát navštívila děti v mateřské škole a vyměňovala si poznatky o pedagogické práci s učitelkami MŠ, dětem to tak usnadnilo přechod z MŠ do ZŠ. Byli jsme také na divadelních představeních, která se konala v tělocvičně školy. Chodili jsme pravidelně cvičit do tělocvičny.

Během školního roku se v MŠ uskutečnila různá kulturní představení (divadla, pěvecká vystoupení), naučné pořady, nacvičili jsme vánoční besídku, besídku ke Dni matek, tvořivé odpoledne pro děti a maminky s výtvarnými a pracovními činnostmi. Děti vystupovaly s básněmi, písněmi a tanečky na akcích OÚ Studená. Byli jsme na výletě na zámku v Žirovnici, v J. Hradci na Jesličkách.

Pravidelně byla využívána možnost cvičit 3 hodiny týdně v tělocvičně základní školy, děti absolvovaly plavecký výcvik v bazénu v Pelhřimově.

Děti měly možnost v MŠ chodit do keramického, hudebně pohybového, tělovýchovného kroužku a na kroužek angličtiny.

Do 1. třídy ZŠ odešlo 26 dětí, z toho 24 do Studené, 1 do Počátek, 1 do Jindřichova Hradce.

6. Údaje o prevenci rizikového chování

Tato prevence v MŠ spočívá především v bezprostřední reakci učitelek na negativní události, situace, jevy, kterých jsou společně s dětmi svědky, následné vysvětlení a poučení dětí, též příběhy z knih Filipova dobrodružství.

7. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI

Školu navštívila ČŠI ve dnech 6. 1. – 8. 1. 2009, celkově hodnotila mateřskou školu jako průměrnou, v závěrečné inspekční zprávě jako největší riziko konstatovala nedostatečnou informovanost rodičů ze strany MŠ. Na základě tohoto závěru jsme uskutečnili na konci školního roku dotazníkové šetření, ve kterém jsme se ptali rodičů, zda považují informovanost za dostatečnou a zda jim vyhovuje dostávat informace ústně. Rozdali jsme 62 dotazníků, vrátilo se 52 vyplněných, z nich pouze 2 byly vyplněny tak, že rodiče jsou informováni nedostatečně. Nespokojeno bylo tedy 3,8% rodičů. Přesto jsme zlepšili informovanost rodičů a veřejnosti uveřejněním „Školního vzdělávacího programu předškolního vzdělávání“ (ŠVP PV) a dalších informací o MŠ na www-stránkách a na nástěnkách u každé třídy. Dalším prostorem pro zlepšení bylo ve vzdělávání dětí uplatňovat moderní metody a formy práce a s tím související další vzdělávání učitelek. Ve spolupráci se zřizovatelem je třeba také řešit opravy budov.

8. Spolupráce s dalšími institucemi v obci

Se zřizovatelem – OÚ Studená: děti pravidelně vystupovaly na akcích, které pořádala kulturní komise OÚ, buď v domě s pečovatelskou službou, nebo v hotelu Bartušek, či v obřadní síni OÚ. Už potřetí se uskutečnilo slavnostní rozloučení s předškoláky v obřadní síni OÚ za účasti pana starosty a budoucí p. učitelky.

MŠ byla pořadatelem Dětského karnevalu a Dětského dne. Těchto akcí se zúčastnili nejen děti a rodiče ze Studené, ale z celého okolí. Akce byly finančně podpořeny zřizovatelem a sponzory – podnikateli ze Studené a z okolí.

S místní organizací Svazu tělesně postižených – kulturní program při schůzích.

Se Sdružením rodičů při ZŠ – i naše děti se účastní jejich akcí (sportovní den, dětský den, ...)

S Knihovnou V. Javořické – knihovnice p. Jírová připravovala pro děti besedy o knihách a dětských autorech.

S místními hasiči – připravovali pro naše děti mikulášskou besídku, poskytli pomoc při přípravě dětského dne.

S místními podnikateli, kteří nás podporovali dary a pomocí při pořádání akcí pro děti.

9. Zajištění provozu o hlavních prázdninách

MŠ byla v provozu 4 týdny – od 1. 7. do 17. 7. a od 17. 8. do 31. 8. 2009. Na prázdniny bylo přihlášeno 25 dětí, skutečně docházelo dětí méně.

10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Nové trendy v předškolním vzdělávání – 1 učitelka

Psychologické školení – 1 učitelka

BOZP – 1 učitelka

Pracovní výchova – 1 učitelka

Zástupkyně ředitele pro MŠ byla přijatá na funkční studium FS-I.

Další vzdělávání v oblasti metod a forem práce je naplánováno na podzimní měsíce roku 2009.

11. Závěry pro další práci vyplývající z vlastního hodnocení

- nadále uplatňovat osobnostně orientovaný model výchovy a vzdělávání založený na prožitkovém učení
- v oblasti životosprávy respektovat individuální potřebu spánku dětí
- nadále se věnovat rozvoji jazykových schopností
- respektovat individuální zvláštnosti dětí týkající se stravovacích návyků, výchovných přístupů v rodinách, sociálních podmínek a možností rodin, ze kterých děti pocházejí
- zařazovat denně prvky logopedické prevence
- individuálně se věnovat dětem z dysfunkčních rodin (většina dětí s odkladem školní docházky pochází právě z nich), usměrňovat jejich temperament, posilovat soustředění, vytrvalost, pozornost, eliminovat jejich destruktivní zacházení s věcmi
- vést děti k přátelskému chování mezi sebou navzájem, slušnému chování k dospělým, posilovat cit k přírodě, životnímu prostředí
- maximálně se věnovat dětem s individuálními vzdělávacími potřebami
- (individuální vzdělávací plány pro děti s OŠD)

Ve Studené 9. 10. 2009

Projednáno pedagogickou radou 9. 10. 2008

ředitel školy Mgr. Libor Hrbek

.....

Schváleno školskou radou2009

.....

předseda školské rady
MVDr. Josef Novák