

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA STUDENÁ,
OKRES JINDŘICHŮV HRADEC**

Komenského 446, PSČ 378 56 Studená, tel. 384490020
e-mail:vedeni@zs.studena.cz, reditel@zs.studena.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2009/2010

Zprávu vypracoval: Mgr. Libor Hrbek – ředitel školy

Ve Studené, dne: 24. 9. 2010

OBSAH

Úvod: Základní údaje o Základní škole a Mateřské škole Studená

Základní škola s 1. – 9. ročníkem

1. Charakteristika školy
2. Přehled oborů základního vzdělání a vzdělávací programy
3. Pracovníci školy
4. Zápis k povinné školní docházce a přijímací řízení na střední školy
5. Vzdělávací výsledky žáků
6. Prevence rizikového chování
7. Další vzdělávání učitelů
8. Účast na soutěžích
9. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti, spolupráce se zřizovatelem
10. Údaje o výsledcích inspekce ČŠI, řešení stížností
11. Základní údaje o hospodaření
12. Spolupráce se Sdružením rodičů při ZŠ
13. Závěry pro další práci vyplývající z vlastního hodnocení
14. Školní družina
15. Školní jídelna

Mateřská škola

1. Charakteristika školy
2. Přehled učebních plánů
3. Pracovníci školy
4. Zařazování dětí
5. Výsledky výchovně vzdělávací práce
6. Údaje o prevenci rizikového chování
7. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI
8. Spolupráce s dalšími institucemi v obci
9. Zajištění provozu o prázdninách
10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
11. Závěry pro další práci

Základní údaje o Základní škole a Mateřské škole Studená

Zřizovatel: Obec Studená se sídlem obecního úřadu na náměstí Sv. Jana Nepomuckého 18, 378 56 Studená, okres Jindřichův Hradec, IČO - 00 247 545
Od 1. 1. 2003 byla škola zřízena jako příspěvková organizace Obce a stala se samostatným právním subjektem.

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Studená, okres Jindřichův Hradec.
Adresa: Komenského 446, 378 56 Studená, IČO 75000938, identifikátor právnické osoby 650 022 386

Statutární orgán: Mgr. Libor Hrbek

Telefon: 384 490 020, e-mail: reditel@zs.studena.cz, vedeni@zs.studena.cz,
webové stránky: www.zsstudena.cz

Součástí školy:

- 1) základní škola s prvním a druhým stupněm – zástupkyně řed. Mgr. Věra Bílková
- 2) školní družina – vedoucí vychovatelka Milada Peltanová
- 3) školní jídelna pro ZŠ a MŠ (s výdejnou v MŠ) – vedoucí Petra Waldová
- 4) mateřská škola – zástupkyně ředitele pro MŠ Jitka Havlíková (činnost vykonává na adrese: Mírová 448, 378 56 Studená)

Školská rada se skládá z 9 členů (tvoří ji tři členové jmenovaní Obcí Studená, tři členové zvolení rodiči a veřejností a tři členové zvolení pedagogickými pracovníky).

Základní škola s 1. – 9. ročníkem, IZO:107 721 261

1. Charakteristika školy

Základní škola měla k 1. 9. 2009 11 tříd (5 tříd na prvním stupni a 6 tříd na druhém stupni). Celkem navštěvovalo školu 224 žáků z toho 115 dívek a 109 chlapců. Do školy dojížděli žáci z místních částí Studené (Domašín, Horní Pole, Světlá, Horní Bolíkov, Sumrakov, Skrýchov, Olšany, Velký Jeníkov a Maršov) a z dalších několika okolních obcí, které nemají školu (např. Zahrádky, Horní Dvorce, Horní Němčice, Horní Meziříčko, Heřmanec a Jilem).

Materiálně-technické podmínky

Budova Základní školy byla otevřena v roce 1977. Škola má velmi dobré prostorové podmínky k vyučování: vlastní tělocvičnu, sportovní hřiště, zahradu, pozemek pro pěstitelské práce, odborné učebny pro výuku výtvarné výchovy (s elektrickou pecí pro vypalování keramiky), odbornou učebnu hudební výchovy, učebnu pro výuku chemie a přírodopisu s ozvučením učebny, dataprojektorem, promítacím plátnem a přenosným počítačem. Dále učebnu fyziky, učebnu na výuku cizího jazyka, cvičnou žákovskou kuchyňku, 3 samostatné třídy pro školní družinu, školní kuchyni a jídelnu. Od února 2005 máme ve škole počítačovou učebnu s 15 počítači a dataprojektorem a s připojením na internet. Tuto učebnu vybudovala Obec Studená v rámci projektu SRP (společný regionální operační program) z financí

Evropské unie. Výhodou naší školy byl menší počet žáků ve třídách s výjimkou 2. třídy, kde bylo 28 žáků. Podařilo se nám dovybavit učebny prvních tříd novým velikostně nastavitelným nábytkem a skříňkami na pomůcky.

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

S účinností od 4. 1. 2006 se škola zapsala do školského rejstříku: Obor vzdělávání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělávání: č.j.: 36-142/2005-21, 79-01-C Základní vzdělávání, 1. 79-01-C/001 Základní škola – studium denní – délka studia 9 roků a 0 měsíců.

Žáci se vzdělávali ve 4., 5., a v 9. ročníku podle učebního plánu ZŠ č.j. 16847/96-2. V 1., 2., 3., 6., 7. a 8. ročníku podle učebního plánu Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – 2007 (dále jen ŠVP). Od 1. do 9. ročníku se vyučovalo nepovinnému předmětu náboženství a těmto volitelným předmětům:

- v 7. ročníku – konverzace v Aj, přírodovědná praktika, informatika
- v 8. ročníku - sportovní hry, psaní na stroji, informatika, konverzace v anglickém jazyce a německý jazyk
- v 9. ročníku - psaní na stroji, technická cvičení

Na škole se vyučovalo od 3. ročníku do 9. ročníku povinně anglickému jazyku. Německému jazyku se vyučovalo pouze v 8. ročníku jako volitelnému předmětu.

3. Pracovníci školy

V základní škole pracovalo 15 pedagogických pracovníků (15 přepočtených úvazků), 6 provozních zaměstnanců (5,483 přepočtených úvazků). Na celý školní rok nám byl přidělen asistent pedagoga s úvazkem 0,61. Všichni učitelé splňovali předepsané pedagogické vzdělání. Máme stálý pedagogický sbor s dlouholetou pedagogickou praxí. Odbornost pedagogických pracovníků byla plně využita při přidělování pracovních úvazků.

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímací řízení na střední školy

Pro školní rok 2009 / 2010 bylo zapsáno do 1. ročníku 24 dětí (15 dětí po odkladu školní docházky a 9 dětí zapsaných v únoru 2009). Všech 24 dětí v září nastoupilo do první třídy, jedna se přistěhovala (po odkladu). Celkový počet 25 dětí.

Přijímací řízení žáků devátých tříd na střední školy a učební obory probíhalo podle novely školského zákona – Zákon č. 243/2008 Sb. Žáci si mohli již pro 1. kolo přijímacího řízení podat přihlášky na tři střední školy najednou. Této možnosti využilo asi 47% žáků. Přihlášky potvrzené ředitelem si rodiče žáků odesílali sami. Zápisové lístky žáci obdrželi od základní školy. Po rozhodnutí o přijetí ze střední školy bylo nutno rodiči žáka odeslat vyplněný zápisový lístek do pěti pracovních dnů na tu střední školu, pro kterou se žák definitivně rozhodl. Vycházelo celkem 31 žáků z 9. třídy a 1 žák z 8. třídy. Na střední odborné školy a gymnázia bylo přijato 20 žáků (11 dívek a 9 chlapců), což činí 64,51%. Na střední odborná učiliště bylo přijato 11 žáků, což bylo 35,48% (3 dívky a 8 chlapců). Přijímání našich žáků na střední školy probíhalo bez problémů. Na střední odborné školy a gymnázia byli žáci přijímáni bez přijímacích zkoušek na základě výsledků na základní škole a výstupního hodnocení. Jedna žákyně a jeden žák dělali talentové zkoušky. Na víceletá gymnázia byla podána jedna přihláška a žákyně byla přijata.

5. Vzdělávací výsledky žáků

Prioritou školy je stále všestranný rozvoj žáků, individuální přístup k nadaným žákům a také k žákům se specifickými poruchami učení ve všech předmětech a plnění podpůrných a individuálních vzdělávacích plánů.

V rámci vnější evaluace jsme uskutečnili testování žáků v 3. a 6. ročníku, které provedla firma s celorepublikovou působností.

Výsledky testování STONOŽKA 3. tříd – 2009/2010

Český jazyk

Svémi výsledky se řadíme mezi průměrné školy, tedy měli jsme lepší výsledky než polovina zúčastněných škol.

Klíčové kompetence

Svémi výsledky se řadíme mezi průměrné školy, tedy polovina zúčastněných škol měla lepší výsledky než naše škola.

Matematika

Výsledky naší školy byly nadprůměrné, zařadili jsme se mezi úspěšné školy, tedy měli jsme lepší výsledky než 80% zúčastněných škol.

Člověk a jeho svět

Svémi výsledky v prvouce jsme se zařadili mezi lepší průměrné školy, tedy měli jsme výsledky lepší než 60% zúčastněných škol.

Anglický jazyk

Svémi výsledky jsme se zařadili mezi průměrné školy, tedy polovina zúčastněných škol měla lepší výsledky než my.

Celkové výsledky

Naše škola se zařadila mezi lepší průměrné školy, tedy měli jsme lepší výsledky než 60% zúčastněných škol.

Výsledky testování STONOŽKA 2009/2010, modul KEA – 6. třídy

Český jazyk

Výsledky naší školy jsou špičkové, naše škola patří mezi 10% nejúspěšnějších škol v testování. V tematické části testu žáci dosáhli průměrných výsledků jak v mluvnické části, tak v části literatura a sloh. Z hodnocení dovednostní části testu vyplynulo, že výsledky žáků jsou ve všech oblastech – aplikace, znalostí a porozumění – průměrné. Porovnáním výsledků testů z českého jazyka s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že v naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů. Učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Matematika

Výsledky naší školy jsou nadprůměrné, naše škola patří mezi úspěšné školy a máme lepší výsledky než 70% zúčastněných škol. Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky našich žáků jsou ve všech oblastech – aritmetika, geometrie a funkce, rovnice a nerovnice – průměrné. Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky našich žáků jsou ve všech oblastech – aplikace, znalosti a porozumění – průměrné. Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že na naší škole je studijní potenciál žáků v matematice

vyžíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Vedení školy se v tomto školním roce zaměřilo na dodržování dozorů učiteli a chování žáků o hodinách, přestávkách i mimo vyučování. Také byla sledována četnost oprav písemných prací žáků učiteli a počty známek v žákovských knížkách. Žáci měli většinou dostatečný počet známek, který poskytoval objektivní přehled o úrovni jejich znalostí. Pro každý předmět podle hodinové dotace je stanoven minimální počet známek. Včas jsou specifikována opatření k odstranění nedostatků ve zvládnutí učiva. K tomu sloužily pro žáky individuální konzultace, doučování a v případě větších problémů okamžitá informace rodičů a společné hledání cesty k nápravě. Velmi se nám osvědčila konzultace ve složení učitel, rodič a žák. Zajímali jsme se o to, jak jsou naši žáci připraveni na studium na středních školách. Informace jsme získávali od samotných žáků, výchovných poradců a učitelů středních škol. Lze konstatovat, že úspěšnost našich žáků na středních školách je velmi dobrá a také veřejností velmi dobře hodnocena. Vyplývá to ze zadaných dotazníků pro rodiče.

Při hospitacích vedení školy mimo jiné sledovalo motivování žáků, efektivitu vyučování, individuální přístup, hodnocení a sebehodnocení žáků ve vyučovací hodině, závěrečné shrnutí na konci vyučovací hodiny, aktivní projev žáků, uplatňování regionálních prvků, názornost při vyučování a používání pestrých metod a forem práce.

V 1. třídě se čtení učilo analyticko-syntetickou metodou. Čtenářská dovednost u žáků na konci roku byla velmi dobrá.

V 1. a ve 2. třídě se již tradičně konaly dny otevřených dveří, rodiče měli možnost zúčastnit se vyučování. Toto se zájmem využili. Do 1. třídy mohli rodiče přijít do vyučování v den otevřených dveří a při pasování na čtenáře.

V 1. – 4. třídách používali vyučující pestré metody a formy práce (práce ve skupinách, ve dvojicích, hry k osvojení učiva, projektové vyučování...). Při hodinách čtení pracovali žáci s dětskými časopisy Mateřídouškou a Sluníčkem, řešili různé kvízy a doplňovačky, využívali knihovniček ve třídách, a učili se tak pracovat s knihou. Všechny třídy navštívily místní knihovnu. Učitelé se všemožně snažili zvýšit zájem žáků o četbu, což se u některých žáků pro konkurenci videa a počítačových her daří velmi těžko. Žáci 2. ročníků se zapojili jako každý rok do preventivní dopravní soutěže „AJAX“, kterou organizuje Policie ČR Jindřichův Hradec.

Na druhém stupni se kladl důraz na samostatnost žáků, vyjadřovací a komunikační dovednosti žáků, samostatnou práci s encyklopediemi a vyhledávání informací na internetu. V předmětech dějepis, zeměpis, přírodopis a chemie se používají metody projektového vyučování. Žáci byli vedeni k dovednosti hodnocení a sebehodnocení, které si žáci vypracovali v třídnických hodinách dvakrát ve školním roce.

Velmi dobrou úroveň měla opět výtvarná výchova, jejíž práce se prezentují na chodbách a jsou neustále obměňovány během roku a jsou zasílány do nejrůznějších soutěží. Učitelé výtvarné výchovy používají rozmanité techniky (včetně práce s keramickou hlinou, malířské, grafické techniky...) a používají různorodé materiály. V literární výchově byli žáci vedeni k aktivnímu přístupu, tvořili vlastní básně a různá literární dílka. Některá byla zveřejňovaná v místním zpravodaji Tep Studenska. Motivovali jsme žáky, aby sami informovali veřejnost v Tepu o akcích školních i mimoškolních. Nejlepší literární práce byly vystavovány na nástěnce na hlavní chodbě a jsou uloženy ve školním almanachu. V rámci vyučování českého jazyka a

literatury navštívily také všechny třídy 2. stupně místní knihovnu. Učitelé na 1. stupni i na 2. stupni vhodně zařazují do vyučování regionální učivo.

Učitelé od 1. až do 9. třídy využívali počítačovou učebnu a výukové programy při vyučování. Žákům 1. třídy při prvních hodinách práce na PC pomáhali žáci devátých tříd, kteří uplatnili své znalosti. Tato akce byla zajímavá pro obě strany. Na 2. stupni se při vhodné příležitosti využívá vyhledávání na internetu (při volbě povolání, při vypracovávání referátů, při přípravě na přijímací zkoušky, při procvičování, opakování a testování znalostí žáků). Vyhledávání informací na internetu využívají i žáci 1. stupně.

Na podzim naše děti navštívily družební školu v Rakousku a na jaře jsme hostili v naší škole rakouské děti. Tato spolupráci trvá již mnoho let ke spokojenosti obou stran.

Plnění osnov školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Osnovy ve všech předmětech na prvním i na druhém stupni ZŠ byly splněny. V souvislosti s přechodem na ŠVP posílila výuka formou projektů. Pro 1. - 9. ročník pokračoval projekt CPK - CHRPA 2009 zaměřený na pomoc postiženým dětem. Žáci si kupovali pohlednice nebo záložky a výtěžek byl odeslán na výcvik koní pro hyporehabilitaci. Finanční zápis ze sbírky vyhotovili v rámci matematiky deváté ročníky. Veřejnou sbírku zorganizovali žáci 9. A a 9. B. Další projekty menšího rozsahu plnili žáci v rámci své třídy nebo v rámci jednoho vyučovacího předmětu.

Velmi dobrá byla spolupráce výchovné poradkyně s třídními učiteli 1. stupně při vyhledávání dětí se specifickými vývojovými poruchami (SVP) pro vyšetření v OPPP. Na druhém stupni se škola zaměřila na nápravu poruch, redukci učiva, metody a formy práce, diferenciaci podle náročnosti u individuálně integrovaných žáků, žáků se SPU a zdravotně postižených dětí. Na škole bylo integrováno celkem 6 žáků. K jednomu žákovi byl i v tomto školním roce opět přidělen na základě doporučení pedagogicko psychologické poradny asistent pedagoga.

Učitelé se individuálně věnovali i nadaným žákům, kterým zadávali mimořádné úkoly nebo je připravovali na okresní a krajská kola v olympiádách a soutěžích. Jedna mimořádně nadaná žákyně se úspěšně zúčastnila dvou kol logické olympiády.

Prioritou výchovy ve škole byla opět výchova ke zdravému životnímu stylu, proti užívání návykových látek a proti rasismu a násilí.

Pro žáky 8. a 9. ročníků pokračoval cyklus přednášek o rizikovém chování.

Žáci 3. a 4. ročníku absolvovali plavecký výcvik v bazénu v Jindřichově Hradci.

V 3. ročníku cvičili žáci pravidelně každé ráno na rehabilitačních míčích. Tyto míče využívají i o přestávkách, v tělesné výchově a v některých hodinách k podpoře správného držení těla při sezení.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a vývojovými poruchami učení učitelé věnovali soustavnou pozornost. Jejich výuka probíhala v kmenových třídách formou integrace. Po vyučování se s dětmi individuálně pracovalo podle doporučení psychologické poradny, děti byly vedeny kvalifikovanými učiteli s dlouholetou praxí.

V rámci výuky některých předmětů a profesní orientace žáků se letos uskutečnily tyto aktivity:

Srpen

- setkání budoucích žáků první třídy a jejich rodičů s třídními učiteli

Září

- rodičovské schůzky v 1. třídě

- dny otevřených dveří v 1. třídách
- výstava výrobků keramického kroužku na JARMARKU ve Studené

Říjen

- besedy pro 8. a 9. třídy s okresním metodikem prevence (OMP)
- testování žáků 6. tříd – SCIO
- třídní schůzky 3. třída
- konzultace k prospěchu a chování v 2. třídě
- porada s Mgr. J. Kalvodovou ohledně práce s integrovanými žáky
- návštěva našich dětí v Rakousku

Listopad

- školní kolo pěvecké soutěže (pro 1. – 9. ročník)
- návštěva Burzy škol v J. Hradci – individuální účast vycházejících žáků a jejich rodičů
- vyhlášení literární a výtvarné soutěže „Zima a lidové zvyky“
- divadelní představení v Horáckém divadle v Jihlavě pro 5. – 9. ročník
- divadelní představení v Horáckém divadle v Jihlavě pro 1. a 2. ročník
- návštěva učitelek z MŠ v 1. třídě
- školní kolo olympiády v českém jazyce
- přírodovědný Klokan pro 8. a 9. třídy
- rodičovské schůzky k prvnímu čtvrtletí

Prosinec

- mikulášská nadílka pro děti 1. stupně i 2. stupně ZŠ
- vánoční koncert pro žáky 1. - 9. ročníku
- vánoční besídka 2. ročníku pro rodiče
- literární a výtvarná soutěž „Český Ježíšek“

Leden

- sportovní den pro 1. stupeň
- zábavný program žáků 2. stupně „Třída baví třídu“
- ukončení školního kola matematické olympiády
- návštěva budoucích žáků prvních tříd ve škole
- divadelní představení v Horáckém divadle Jihlava pro 5. – 9. třídy
- setkání rodičů budoucích žáků prvních tříd s pracovníci pedagogicko-psychologické poradny Mgr. J. Kalvodovou

Únor

- recitační soutěž – školní kolo
- dětské lyžařské závody
- olympiáda Aj - školní kolo, okresní kolo
- lyžařský kurz pro 7. a 8. třídy na vleku ve Studené
- divadelní představení pro žáky 3. a 4. ročníku - Jihlava

Březen

- návštěva knihovny 5. – 9. ročníku
- beseda s policií pro 1. – 4. ročník

- okresní olympiáda v českém jazyce
- setkání s ilustrátorem A. Dufkem
- návštěva knihovny 1. ročníku

Duben

- okresní kolo matematické olympiády
- testování výsledků vzdělávání 3. tříd SCIO
- přijímací zkoušky žáků 9. tříd
- divadelní představení v Národním divadle, exkurze v Národním muzeu a vydavatelství Rengier pro žáky 7. – 9. tříd
- přednáška „Zdravá výživa“ pro 8. – 9. ročník
- přednáška „Čas proměn“ pro dívky 6. a 7. tříd
- rybářská olympiáda
- taneční soutěž pro žáky 1. – 9. tříd

Květen

- přednášky v oblasti prevence pro 8. a 9. ročník
- fotografování tříd
- Den dětí – oslava pro děti a veřejnost v neděli
- krajské kolo olympiády v českém jazyce
- návštěva žáků z Rakouska
- testování SCIO 3. tříd
- beseda „Úspory energie“ pro 9. ročník

Červen

- Den dětí - školní oslava
- divadelní představení v multikině Č. Budějovicích
- vycházka po naučné stezce okolo Studené – 4. ročníku
- 3. ročník – soutěžní dopoledne
- návštěva Úřadu práce v J. Hradci žáky 8. ročníku
- branný závod pro 6. – 9. třídy
- beseda s Policí ČR pro 9. třídy
- slavnostní předání vysvědčení vycházejícím žákům v obřadní síni Obce Studená za účasti rodičů a starosty

Po celý školní rok byla škola zapojena do projektu školní mléko, ovoce do škol a „Mladý čtenář“.

Výchovná opatření

V tomto školním roce bylo v druhém pololetí pět žáků klasifikováno sníženou známkou z chování. Bylo uděleno 12 důtek ředitele školy, 24 důtek třídního učitele a 49 napomenutí třídního učitele za přestupky proti školnímu řádu.

Na konci školní roku bylo na vysvědčení uděleno 10 pochval: za trvale výborný prospěch, za úspěšnou účast v okresních olympiádách a krajské olympiádě z českého jazyka, za reprezentaci školy v sportovní, výtvarných a literárních soutěžích. Od třídních učitelů obdrželo 41 žáků pochvalné listy zejména za práci pro třídní kolektiv.

Za úspěšné reprezentování školy v soutěžích a olympiádách obdrželi žáci i drobné věcné odměny.

Pokračovala práce výchovné komise složené z metodika prevence, třídního učitele a vyučujícího. Pedagogové individuálním pohovorem vedli žáky k sebehodnocení svého chování a ti museli sami seznámit rodiče s tím, za co byli potrestáni. Účinnost tohoto postupu byla velmi dobrá.

6. Prevence rizikového chování

V oblasti prevence rizikového chování měla škola vypracovaný Minimální preventivní program (MPP). Školní metodik prevence úzce spolupracoval s výchovným poradcem, vedením školy a třídními učiteli, organizoval a zajišťoval akce z oblasti prevence. Spolupracoval s Policií ČR, rodiči, pedagogicko psychologickou poradnou a okresním metodikem. Pokračovala specifická prevence pro žáky ZŠ v 8. a 9. ročníku. Program je realizován sdružením META, je certifikován. Ve školním roce došlo k rizikovému chování žáků vůči sobě. Toto bylo ihned řešeno a žákům byla udělena snížená známka z chování. Neodkladně byly řešeny projevy vulgárního chování, nevhodné chování žáků mezi sebou a drzé chování žáků devátých tříd k učitelům. Za toto chování dostali žáci na konci školního roku důtky ředitele školy. Byla řešena stížnost jednoho rodiče, která se týkala nepěkného chování žáků k sobě navzájem. Tento problém byl vyřešen třídní učitelkou, výchovnou poradkyní a metodikem prevence. S výsledky byli neprodleně seznámeni rodiče.

7. Další vzdělávání učitelů

Při dalším vzdělávání jsme se zúčastnili:

- školení školních metodiků prevence – 1 učitelka
- školení práce na PC v programu Bakalář – všichni učitelé
- školení „Moderní učitel se multimediálních technologií nebojí“ - 2 učitelky
- školení „Malý labyrint literatury“ – 3 učitelé
- studia angličtiny pro výuku na 1. stupni – 1 učitelka
- zdravotnického školení – 1 učitelka
- školení „Tvořivá škola“ – 1 učitelka
- školení výuky na interaktivní tabuli v anglickém jazyce – 3 učitelky
- školení učitelů tělesné výchovy – 1 učitel
- školení učitelů – „Finanční matematika“ – 1 učitel

8. Účast na soutěžích

V letošním školním roce se naši žáci zúčastnili celé řady soutěží a olympiád pořádaných MŠMT ČR, Domem dětí, základní školou a jinými organizacemi. Zúčastnili jsme se opět tradičně okresní olympiády v českém jazyce, kde se naše žákyně umístila na 2. místě, a v krajském kole na 6. místě, v anglickém jazyce jsme obsadili 6. místo ve starší kategorii. Před okresními soutěžemi se konala školní kola a vítězové reprezentovali školu v okresních kolech. Uskutečnilo se domácí kolo matematické olympiády v 5. - 9. ročníku. Tři nejlepší řešitelé byli pozváni na okresní kolo. Opět výborného výsledku dosáhli naši žáci v okresní zdravotnické soutěži, kam jsme vyslali 2 soutěžící hlídky. Soutěž měla opět dvě samostatně hodnocené části, a to první pomoc a ochranu člověka. V první části se naše hlídky umístily na 1. a 6. místě, ve druhé části na 2. a 3. místě. Družstvo starších žáků postoupilo do

krajského kola, kde opět zvítězili, takže tito žáci postoupili do celostátního kola, kde obsadili krásné třetí místo. V dopravní soutěži v Dačicích naše družstvo vybojovalo 3. místo. Zúčastnili jsme se i několika sportovních soutěží: závody o štít města Dačice - 2. místo – vesnické školy, halová kopaná - 3. místo, florbal Dačice – 3. místo, přespolní běh v Jindřichově Hradci. Vynikajícího výsledku dosáhli žáci v silovém čtyřboji, kde starší žáci vyhráli okresní i krajské kolo. Celostátní kolo pro tuto kategorii nebylo. Tradičně preferujeme školní kola soutěží, která jsou dostupná pro velký počet žáků. Velký zájem byl o školní kolo recitační soutěže /48 žáků/, pěvecké soutěže /41 žáků/ a taneční soutěže /37 žáků/. Před Vánoci připravily učitelky českého jazyka pro žáky školní literární a výtvarnou soutěž „Zima a lidové zvyky“, které se zúčastnilo 35 dětí. V únoru jsme připravili ve spolupráci s Obcí Studená a hasiči lyžařské závody, kde závodilo celkem 45 dětí. V Talentové soutěži v psaní na klávesnici PC naše žákyně obsadily 3., 5. a 7. místo. Učitelky výtvarné výchovy posílaly práce žáků do celé řady výtvarných a literárních soutěží: Mezinárodní dětské výtvarné soutěže – LIDICE 2009, Příroda kolem nás, Barevný svět, Brontosaurus, Toulavý autobus.

9. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti, spolupráce se zřizovatelem

Žáci a učitelé se podílejí na organizaci akcí Obce Studená, kde zabezpečují kulturní program např. při Setkání s důchodci, Vánočním koncertě, MDŽ, Dni matek apod. Několik učitelů též pracuje v komisích Obce a v redakční radě místního zpravodaje Tep Studenska. Obec Studená v rámci svých možností zabezpečuje všechny důležité potřeby školy a technicky a finančně pomáhá při zajišťování akcí, které organizuje škola (lyžařské závody, Dětský karneval, Školní akademie, Den dětí). Pro žáky, kteří ukončují povinnou školní docházku, připravuje Sbor pro občanské záležitosti již tradičně slavnostní předávání vysvědčení v Obřadní síni Obce. Vedení školy pravidelně podává zprávu o činnosti školy obecnímu zastupitelstvu. Místostarosta Obce svolal schůzku vedoucích funkcionářů z oblasti školství ve Studené (školní rada, sdružení rodičů, širší vedení školy). Zde byly projednané akce chystané školou a akce a projekty připravované Obcí. Žáci 1. třídy opět obdrželi od Obce Studená při zahájení školní docházky vkladní knížku Poštovní spořitelny s počátečním vkladem 1000,- Kč.

10. Údaje o výsledcích inspekce ČŠI, řešení stížností (inspekční zpráva)

Ve školním roce 2009/ 2010 na naší škole neproběhla žádná inspekce. V tomto školním roce se vedení školy zabývalo ve spolupráci se školskou radou anonymními připomínkami k práci školy.

11. Základní údaje o hospodaření

Zřizovatel Obec Studená poskytl naší příspěvkové organizaci na rok 2009 příspěvek ve výši 4 354 000,00 Kč. Hospodářský výsledek v hlavní činnosti byl 154 640,13 Kč v doplňkové činnosti 7 180,- Kč. Celkem za organizaci činil hospodářský výsledek: 161 820,13 Kč. Dále ZŠ a MŠ Studená obdržela od státu prostřednictvím Jihočeského kraje 11 906 000,- Kč a dotaci na rozvojový program MŠMT „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků“ ve výši 634 000,- Kč. Na posílení úrovně mezd nepedagogických zaměstnanců 161 000,- Kč, na program hustota a specifikace jsme

obdrželi 25 000,- Kč a na učební pomůcky pro první třídy činil mimořádný příspěvek 18 000,- Kč. K 31. 12. 2009 celkový počet zaměstnanců byl 37 a jedna zaměstnankyně čerpala rodičovskou dovolenou. Mimořádný příspěvek pro žáky prvních tříd činil 23 000,- Kč na školní potřeby a pomůcky.

12. Spolupráce se Sdružením rodičů při ZŠ

Škola spolupracuje se SR, které přispívá na kulturní akce pro žáky a na nákup dárků v rámci oslav Dne dětí. SR platí dětem mikulášskou nadílku, také hradí poplatek za dětské časopisy pro mimočítankovou četbu na 1. stupni a náklady na dětské diskotéky. V září rodiče pro děti připravili opět Sportovní den.

13. Závěry pro další práci vyplývající z vlastního hodnocení

Po celý školní rok se scházela šestičlenná autoevaluační komise složená z ředitele školy, zástupkyně ředitele, koordinátorů ŠVP pro 1. a pro 2. stupeň a jedné učitelky z prvního a z druhého stupně. Tato komise pracovala na sebehodnocení školy a vylepšení vzdělávacích výsledků školy. Další sebehodnocení školy bude zpracováno za tři roky.

14. Školní družina

Do školní družiny bylo zapsáno 75 žáků k pravidelné docházce a dalších 25 dojíždějících žáků navštěvovalo družinu částečně, než jim odjížděl autobus. Byli rozděleni do tří oddělení podle věku. O děti se staraly 3 vychovatelky, jejichž úvazek činil 1,83. Provoz školní družiny byl ráno od 6:00 do 7:45 hodin a odpoledne od 11:40 do 15:00 hodin. Družina velmi dobře plnila svoji funkci. Vychovatelky po celý školní rok spolupracovaly s třídními učiteli i rodiči, používaly pestré metody a formy práce. Ke své práci ŠD využívala mimo prostor školní družiny také tělocvičnu, počítačovou učebnu, respirium školy, školní kuchyňku a také keramickou dílnu. Vychovatelky ŠD se po celý rok staraly o výzdobu družin, celého mimoškolního pavilonu a také Knihovny V. Javořické, kde se vystavovaly práce dětí.

V průběhu roku byl plněn Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání. Školní družina jako zařízení zájmového vzdělávání pracovala podle dokumentu navazující na program školy. Hlavním úkolem ŠD je zabezpečovat žákům náplň volného času v době před vyučováním, odpoledne před odchodem domů nebo do jiných zájmových útvarů. Činnost školní družiny je zaměřena na sportovní, rekreační a výtvarnou činnost. Snaha vychovatelek byla vést děti k racionálnímu využití volného času.

V průběhu roku byly uskutečněny také akce, kterých se mohly zúčastnit všechny děti školy. K těmto akcím patřily turnaje: ve stolní hře Dáma, ve stolním fotbale a v pexesu. V tomto roce školní družina nezorganizovala žádný výlet do kina v Počátkách z důvodu rekonstrukce kina. Na podzim děti vyráběly záložky do knih, podzimní draky, malovaly podzimní stromy, chodily na vycházky, malovaly strašidelné dýně, strašidla a šily jablíčka. V zimě děti vyráběly dárečky pro děti k zápisu, psaly dopis Ježíškovi, šily obaly na průkazku, malovaly čertí rodinky, šily čertíky, jako dárek pro rodiče k Vánocům ušily rybu, vyráběly masky na dětský karneval. V rámci plnění ŠVP byla pro děti zorganizována beseda s MUDr. Dvořákem na téma Péče o zdraví a beseda s Policií ČR. V jarních měsících děti vyrobily výzdobu do oken, velikonoční výrobek pro rodiče košíček na vejíčka, dáreček pro maminky k Svátku matek - obrázek. Dále se děti zapojily do akce Den země, kdy pomáhaly uklízet okolí školy, sbíraly papírky na náměstí a autobusovém nádraží. Pro děti byly zorganizovány dvě výtvarné soutěže: „Zima“ a „Léto jak má

být“. Pro děti byla také připravena mikulášská nadílka a divadelní představení „Princezna a kouzelná píšťalka. Vychovatelky se také podílely na organizaci školních akcí jako např. školní oslava Dne dětí a výlety. V rámci oslav Dne dětí připravily vychovatelky pro družinové děti akci „Spaní ve škole“. Bylo pro ně zorganizováno divadelní představení Ferda Mravenec, sportovní soutěže na novém respiriu, vyráběly mašle Ferdy Mravence a plnily „Stezku odvahy“. Místo večere si opekly vuřty. Po té strávily děti noc ve škole. V programu byl i nácvik písničky Mravenčí ukolébavka, kterou děti s mašlemi na krku zazpívaly rodičům, když si je ráno vyzvedávali.

Na základě vyhlášky o zájmovém vzdělávání dětí bylo od 1. 9. 2009 osvobozeno 6 dětí od placení úplaty za pobyt ve školní družině z důvodu pobírání sociálního příplatku.

Vychovatelky školní družiny se snažily co nejvíce ovlivňovat výchovu dětí mimo vyučování. Velmi dobrá byla i spolupráce s rodiči. Podle dotazníku, kterým rodiče hodnotili školní družinu, byla školní družina hodnocena výborně.

Ve školní družině od 1. října do 31. května pracovaly 2 kroužky pro děti, kam se mohly podle zájmu přihlásit. Jeden kroužek byl zaměřen na sportovní činnosti. Pro děti, které mají větší zájem o výtvarnou činnost, byl zřízen jeden kroužek výtvarný. Výrobky dětí tohoto kroužku byly vystaveny na Jarmarku ve Studené na konci září.

V tomto školním roce pracovalo pod školní družinou dalších 10 zájmových kroužků:

1 kroužek informatiky, 2 kroužky keramické, 1 kroužek zdravotní, 1 kroužek pěvecký, 1 kroužek volejbalu a 1 kroužek taneční, 1 kroužek aerobiku, 1 dramatický kroužek a 1 kroužek německého jazyka. Do těchto kroužků se zapojilo 144 dětí (některé děti navštěvovaly i více kroužků).

Po celý rok vychovatelky vystavovaly výrobky dětí na výstavkách v mimoškolním pavilonu.

15. Školní jídelna ZŠ a výdejna MŠ

Školní rok 2009/2010 byl zahájen v září po kompletní sanitaci prostor ve školní jídelně ZŠ a výdejně MŠ.

Jídelna připravuje stravu nejen pro Základní školu, ale i pro Mateřskou školu ve Studené. Strava je ukládána do gastronádob a termoportů pro uchování dobré kvality a teploty jídla, je převážena osobním automobilem felicia pickup. V MŠ je zachována kuchyně pouze k dohotovování svačin a přípravě pitného režimu.

Ve školní jídelně ZŠ se stravovalo k 31. 10. 2009 188 žáků z 224, což představuje asi 84% všech žáků. Zaměstnanců se stravovalo 28 z 29, což je asi 97%. Ve výdejně mateřské školy se stravovalo 76 dětí, z toho 68 dětí mělo oběd a doplňkové jídlo a 8 dětí pouze doplňkové jídlo, zaměstnanců se stravovalo 8, což bylo 100%. Vaříme i pro cizí strážníky - přibližně 40 strážníků, jejich počet se neustále mění. Celkem ke konci října 2009 bylo přihlášeno 340 strážníků. Pracovalo zde 7 zaměstnankyň na 5,18 úvazků.

Cena obědů pro žáky I. stupně ve věku 7-10 let byla 19,- Kč, pro žáky II. stupně ve věku 11-14 let 20,50 Kč. Cena oběda pro cizí strážníky se zvedla v měsíci březnu z 48,- Kč na 50,- Kč.

Cena obědů v MŠ pro děti 3 - 6 let stojí 14,50 Kč, ranní svačiny 5,50 Kč a odpolední svačina 5,- Kč. Celodenní stravování 25,-Kč. Pro děti sedmileté a starší byla svačina za 5,50 Kč, oběd za 17,- Kč a odpolední svačina za 5,- Kč. Celodenní stravování za 27,50 Kč.

Zaměstnanci jídelny se snažili připravovat stravu pestrou a chutnou. Obědy doplňujeme zeleninovými saláty, zeleninovou oblohou, ovocem, mléčnými výrobky. Součástí oběda jsou denně nápoje - čaj s citrónem, ovocný čaj, džus či mléko. Nabízíme výběr ze dvou příloh. Získáváme rady a informace na školeních, z odborných časopisů či internetu. Ke stravě ve školním roce 2009/2010 nebyly vzneseny žádné připomínky.

Hygienickou stanicí J. Hradec byla provedena kontrola dne 2. 3. 2010 se zaměřením na HACCP, zdravotní průkazy, kontrolu skladu, potravin a jejich trvanlivosti. Ve všech prostorách bylo čisto a pořádek. Vše proběhlo bez připomínek.

O prázdninách byl provoz omezen. Vařilo se pouze pro mateřskou školu, zaměstnance a cizí strávníky. Proběhla rekonstrukce v MŠ, byl proveden úklid, sanitace veškerých prostor ve výdejně mateřské školy. V srpnu 2010 se provedla sanitace prostorů ve školní jídelně ZŠ.

Mateřská škola

1. Charakteristika školy

Adresa Mateřské školy: Mírová 448, 378 56 Studená

Údaje o vedení školy: ředitel Základní školy a Mateřské školy Studená
Mgr. Libor Hrbek,
vedoucí pracovnice MŠ - zástupkyně ředitele pro MŠ
Jitka Havlíková.

Adresa pro dálkový přístup: ms@zsstudena.cz

Telefon na vedení MŠ: 725 583 234

Mateřská škola Studená je součástí právního subjektu Základní škola a Mateřská škola Studená. Nachází se v okrajové části obce, v klidné ulici rodinných domků, je odtud nedaleko do přírody. Dobře dostupná je i od autobusového nádraží pro dojíždějící děti. Součástí je velká zahrada, vybavena zahradním nábytkem a kolotoči, houpačkami a průlezkami. Toto vybavení je staré, ale v rámci možností udržované. V prostorách zahrady jsou altány na hračky na písek a na tříkolky. Jeden altán slouží na úklid laviček a kolotočů v zimním období. Zahrada je hojně využívána, hlavně na jaře a v létě, ale i v zimě na bobování. MŠ má dva pavilony pro třídy a hospodářský pavilon. Vnější i vnitřní stav budov nebyl po více než 30 letech provozu uspokojivý a vyžadoval opravy. V prosinci roku 2009 byl ministerstvem životního prostředí kladně posouzen projekt zřizovatele na snížení energetické náročnosti objektu MŠ a Státním fondem životního prostředí byla poskytnuta dotace na výměnu oken a vstupních dveří, zateplení budov a novou fasádu a změnu topného systému, místo vytápění elektrickými akumulacími kamny instalováno ústřední topení na plyn. Současně byly opraveny vstupní chodníky. Jsou ze zámkové dlažby a bezbariérové. Došlo i na úpravu terénu a zeleně v přední části zahrady a odstranění přerostlých dřevin. V zadní části zahrady byly nově natřeny lavičky, průlezkové a kolotoče. Celá rekonstrukce se uskutečnila v měsících duben až červenec 2010.

Škola je trojtřídní, má celodenní provoz, kapacita je zcela naplněna. V jedné třídě jsou předškoláci, dvě třídy jsou věkově smíšené. Vybavení hračkami a pomůckami je dostatečné, ale bylo by třeba modernizovat nábytek pro děti. Co se týká provedených oprav, viditelné jsou převážně zvenku, ale odstranění akumulacími kamen má pozitivní přínos i v tom, že se zvětšil prostor pro děti a úbytkem oken vznikly další možnosti pro vytváření nových hracích koutků.

Celkovému pohledu na vnitřní prostory velmi prospělo také to, že byl celý objekt najednou nově vymalován a vyzdoben. Přes obrovské výdaje zřizovatele letos by byla potřeba do vnitřku objektu ještě investovat, hlavně postupně opravit podlahy (linolea a dlažby). Předběžně jsme domluveni, že pracovníci technických služeb v zimním období a z nového rozpočtu provedou vnitřní nátěry šatních boxů, dveří a boxů na ručníky. Nové herní prvky si také zaslouží školní zahrada.

Součástí MŠ je výdejna školního stravování, jídlo se dováží od 1. 9. 2007 z ŠJ ZŠ.

2. Přehled učebních plánů

Pracovalo se podle školního vzdělávacího programu „Školka hrou“. Skládá se z 8 tematických celků. V třídních programech byly tematické celky rozpracovány do podtémat podle podmínek a věku dětí. Každá třída přistupovala k tématům rozdílně, zejména uplatňovanými principy, formami a metodami. U malých dětí bylo dbáno především na získávání sebeobslužných dovedností a hygienických návyků, osobní samostatnosti v novém prostředí a ve společnosti cizích lidí, komunikaci, soužití v kolektivu. U starších dětí bylo dbáno na rozvíjení komunikačních dovedností, to je správná výslovnost, gramatická správnost, slovní zásoba. Dále jsme se věnovali rozvíjení grafomotoriky a celkovému rozvoji dětské osobnosti, s vyváženým působením na rozvíjení rozumových schopností, tělesných dovedností, estetických činností a pracovních a manipulačních dovedností. Součástí našeho působení byla etická výchova ve všech jejích aspektech. Velká pozornost byla věnována přípravě budoucích prvňáčků.

3. Pracovníci školy

V MŠ pracovalo v období září 2009 až červen 2010 pět učitelek s celkovým pedagogickým úvazkem 5,0. Od ledna 2010 do června 2010 tu pracovala i asistentka pedagoga, starala se o sluchově postižené dítě. Kvalifikace 4 učitelek odpovídá Zákonu 563/2004 o pedagogických pracovnících. Pouze jedna pedagogická pracovnice má kvalifikaci vychovatelka, studiem na VOŠ pedagogické si doplňuje kvalifikaci. Dále 2 provozní pracovnice – školnice a uklízečka s celkovým úvazkem 1,7. Ve výdejně školního stravování pracovala jedna kuchařka ze ŠJ ZŠ s úvazkem 0,68. Všechny pracovnice vykonávají svoji profesi již několik let.

4. Zařazování dětí

Ve školním roce 2009 – 2010 bylo vydáno 24 nových rozhodnutí o zařazení do MŠ. Celkově bylo v MŠ zapsáno 80 dětí, takže byl se souhlasem zřizovatele navýšen počet dětí ve třídách na 24 ve třídě s individuálně integrovaným zdravotně oslabeným dítětem a na 28 a 28 ve třídách běžných, což je v souladu s vyhláškou MŠMT ČR 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání. Do března 2010 byly uspokojeny všechny žádosti o zařazení dítěte k předškolnímu vzdělávání. Po tomto období nebylo možné přijmout žádné dítě, protože jsme naopak museli přerušit docházku u dětí, které měly maminky na mateřské dovolené a nebyly předškoláky, protože v období duben až červen jsme z důvodu rekonstrukce MŠ pobývali pouze ve dvou třídách v ZŠ.

5. Výsledky výchovně vzdělávací práce

Hlavním cílem výchovně vzdělávací práce bylo: poklidná adaptace nových dětí, rozvíjení sebeobsluhy a hygienických návyků, zdokonalování verbálního projevu

děti (výslovnost, slovní zásoba, gramatická správnost), příprava předškoláků na vstup do ZŠ, mravní výchova. V souvislosti se zvýšeným počtem dětí s logopedickými problémy byla denně s dětmi zařazována skupinová i individuální logopedická prevence a byla nově vyškolená jedna pedagogická pracovnice v oblasti logopedické prevence. V souvislosti se zápisem do ZŠ byla posouzena pedagogicko-psychologickou poradnou a pediatrem školní zralost 9 dětí. Odklad školní docházky byl doporučen 6 dětem. Odklady školní docházky se týkaly především dětí narozených v letních měsících a dětí z rodin se sociálním znevýhodněním.

Spolupracovali jsme se základní školou, v souvislosti s přípravou dětí na zápis do ZŠ jsme velmi úzce spolupracovali s učitelkami 1. stupně ZŠ, děti chodily na návštěvu do školy, seznámily se s pedagogy 1. stupně ZŠ, s budoucí paní učitelkou první třídy, s prostředím školy, školní družiny a jídelny. Byl to neopakovatelný rok pro budoucí prvňáčky, protože už tři měsíce před ukončením docházky do školky se pohybovaly v těchto prostorách jako doma. Budoucí učitelka první třídy navštívila děti v mateřské škole a vyměňovala si poznatky o pedagogické práci s učitelkami MŠ. Byli jsme také na divadelních představeních organizovaných školou.

Během školního roku se v MŠ uskutečnila různá kulturní představení (divadla, pěvecká vystoupení), naučné pořady, nacvičili jsme vánoční besídku. Kulturní pořady jsme měli objednané pro naše děti i při pobytu v ZŠ. Děti vystupovaly s básněmi, písněmi a tanečky na akcích OÚ Studená. Byli jsme na pěším výletě za pokladem, v J. Hradci na Jesličkách.

Pravidelně byla využívána možnost cvičit 2 hodiny týdně v tělocvičně základní školy, děti absolvovaly plavecký výcvik v bazénu v Pelhřimově.

Děti měly možnost v MŠ chodit do keramického a výtvarně pracovního kroužku a na kroužek angličtiny.

Do 1. třídy ZŠ odešlo 27 dětí, z toho 26 do Studené a 1 do Jindřichova Hradce.

Ovlivnilo nás, že jsme během školního roku kvůli rekonstrukci MŠ museli přerušit docházku do MŠ přibližně jedné třetině dětí, a to z kapacitních důvodů. Nebyly dotčeny děti v posledním ročníku před nástupem do základní školy a děti pracujících maminek. U některých rodičů se toto nesetkalo s moc velkým pochopením a některé maminky dokonce svým dětem našly dočasné umístění v MŠ Zahrádky.

MŠ byla pořadatelem Dětského karnevalu a spolupořadatelem Dětského dne. Těchto akcí se zúčastnili nejen děti a rodiče ze Studené, ale z celého okolí. Akce byly finančně podpořeny zřizovatelem a sponzory – podnikateli ze Studené a z okolí.

6. Údaje o prevenci rizikového chování

Tato prevence v MŠ spočívá především v bezprostřední reakci učitelek na negativní události, situace, jevy, které se vyskytnou v dětském kolektivu, následné vysvětlení a poučení dětí, též příběhy z knih Filipova dobrodružství. V etické výchově opakovaně poučujeme o vzájemných vztazích mezi dětmi, vztahu dětí k rodině, k veřejnosti, k majetku svému i ostatních, živé i neživé přírodě, vedení k dodržování společně dohodnutých pravidel.

7. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI

Ve školním roce 2009 – 2010 nebyla na škole provedena kontrola ČŠI.

8. Spolupráce s dalšími institucemi v obci

Se zřizovatelem - OÚ Studená: děti pravidelně vystupovaly na akcích, které pořádala kulturní komise OÚ, buď v domě s pečovatelskou službou, nebo v hotelu Bartušek, či v obřadní síni OÚ. Už počtvrté se uskutečnilo slavnostní rozloučení s předškoláky v obřadní síni OÚ za účasti pana starosty, pana ředitele a budoucích pedagogů, kteří budou děti učit. Pracovníci technických služeb Obce Studená se podíleli na většině drobných řemeslných prací při rekonstrukci MŠ. Pomáhali se stěhováním.

S místní organizací Svazu tělesně postižených - kulturní program při schůzích.

Se Sdružením rodičů při ZŠ - i naše děti se účastní jejich akcí (sportovní den, dětský den...)

S Knihovnou V. Javořické – knihovnice p. Jírová připravovala pro děti besedy o knihách a dětských autorech.

S místními hasiči – připravovali pro naše děti mikulášskou besídku, poskytli pomoc při přípravě dětského dne.

S místními podnikateli, kteří nás podporovali dary a pomocí při pořádání akcí pro děti.

9. Zajištění provozu o hlavních prázdninách

MŠ byla v provozu od 1. 7. do 16. 7. 2010, přihlášeno bylo 18 dětí, skutečně docházely téměř všechny, odhlašované byly pouze přechodně nejčastěji na jeden den. Prázdninové předškolní vzdělávání probíhalo v prostorách školní družiny.

10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Nové trendy v předškolním vzdělávání - 1 učitelka

Kurz logopedické prevence – 1 učitelka (trval 3 měsíce)

Kvalifikační studium pro ředitele a zástupce ředitelů FS-1 – zástupkyně ředitele pro MŠ (trvalo celý školní rok)

Hudebně pohybová výchova - 2 učitelky

Pojetí hry v předškolním vzdělávání – 1 učitelka

Speciální seminář pro asistenta pedagoga – 1 učitelka

Další vzdělávání v oblasti metod a forem práce je naplánováno na podzimní měsíce roku 2010.

11. Závěry pro další práci

- uplatňovat osobnostně orientovaný model výchovy a vzdělávání založený na prožitkovém učení

- v oblasti životosprávy respektovat individuální potřebu spánku dětí, respektovat individuální potřebu množství jídla

- nadále se věnovat rozvoji jazykových schopností, mluvit s dětmi a nechat je mluvit, denně zařazovat prvky logopedické prevence

- respektovat individuální zvláštnosti dětí týkající se stravovacích návyků, výchovných přístupů v rodinách, sociálních podmínek a možností rodin, ze kterých děti pocházejí

- věnovat se dětem cizinců (vietnamská národnost – rozvoj řeči)

- individuálně se věnovat dětem z dysfunkčních rodin (většina dětí s odkladem školní docházky pochází právě z nich), usměrňovat jejich temperament, posilovat soustředění, vytrvalost, pozornost, eliminovat jejich destruktivní zacházení s věcmi

- vést děti k přátelskému chování mezi sebou navzájem, slušnému chování k dospělým, posilovat cit k přírodě, životnímu prostředí
- maximálně se věnovat dětem s individuálními vzdělávacími potřebami
- pro děti s odloženou školní docházkou vytvořit individuální vzdělávací plány

Ve Studené 24. 9. 2010

Projednáno pedagogickou radou 24. 9. 2010

.....
ředitel školy Mgr. Libor Hrbek

Schváleno školskou radou 2010

.....
předseda školské rady
MVDr. Josef Novák